

Принято решением
педагогического совета №2
от 15 ноября 2010 года.
Протокол №2 об утверждении
Программы развития.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«УГЛЯНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ВЕРХНЕХАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ



Юридический адрес: 396130 Воронежская область , Верхнехавский район,
с.Углянец, улица Ломоносова , дом №167д.

Фактический адрес: 396130 Воронежская область , Верхнехавский район,
с.Углянец, улица Ломоносова, дом №167д

Телефоны 8(47343)75369

Факс 8(47343)75265

Адрес электронной почты: yhavarono@box.vsi.ru; usosh@yandex.ru

Адрес сайта www.usosh.narod.ru

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Информационная карта	-	стр.
2. Миссия школы	-	стр.
3. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития	-	стр.
4. Концепция	-	стр.
5. Приоритетные направления Программы развития школы. Целевые подпрограммы	-	стр.
6. Управление реализацией Программы развития	-	стр.
7. Ожидаемые результаты Программы развития	-	стр.
8. Критерии эффективности реализации Программы развития	-	стр.
9. План действий педагогического коллектива по реализации Программы развития	-	стр.
10. Оценка эффективности реализации Программы развития	-	стр.
11. Контроль и экспертиза реализации Программы развития	-	стр.
12. Рецензия на Программу развития	-	стр.

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УГЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

на 2010 – 2014 гг.

Наименование программы:

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения
«Углянская средняя общеобразовательная школа»

Основание для разработки программы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции федерального закона
«12-ФЗ с изменениями и дополнениями от 13.01.1996 г.), от 31.12.2005 г. №199-ФЗ,
от 16.03.2006 г. №42-ФЗ.

Закон Российской Федерации «Об учреждении Федеральной программы развития
образования («51-ФЗ от 10.04.2000 г.), от 26.06.2007 №118-ФЗ.

Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении
Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23
декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10
марта 2009 г.)

Закон Воронежской области «Об образовании» (Постановление Воронежской Думы
«202-11-03 от 27.12.2000 г.), от 24.04.2008 г. №30-03

Постановление о внесении изменений в приложение к постановлению Воронежской областной Думы от 25 мая 2006 года № 491-IV-ОД «Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования Воронежской области на 2006-2010 годы»

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Положение МО РФ за «2783 от 18.07.2002 г.) Положение о базовой школе.

Постановление областной администрации «О развитии системы общего образования в сельской местности» №852 от 02.10.2002 г.

Заказчик программы:

Администрация Верхнехавского муниципального района

Основные разработчики программы:

Педагогический, ученический, родительский коллективы.

Основная цель программы:

Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся.

Задачи программы:

Анализ существующей образовательной практики, определение стратегии развития учреждения.

Создание технологий, адекватных поставленной цели, для создания единого образовательного пространства, способствующих переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся.

Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы для определения дальнейшего инновационного развития учреждения

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2010-2014 гг.

I этап - подготовительный (первое полугодие 2010-2011 учебный год)

Анализ существующей педагогической практики учреждения, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии.

II этап – основной (второе полугодие 2010-2011 и 2011-2013 учебные года)

Переход от отдельных инноваций к системным изменениям качества образования в школе в условиях сохранения развития здоровья обучающихся.

III этап – завершающийся (второе полугодие 2013-2014)

Анализ систематизации и обобщение достигнутых результатов.

Исполнители программы:

Участники образовательного процесса, органы самоуправления.

Ожидаемые результаты:

Создание условий, обеспечивающих достижение обучающихся высокого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Система организации контроля исполнения программы:

Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:

1. Управляющим Советом школы с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности.
2. Педагогическим Советом.
3. Ученическим советом.
4. Родительским советом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Углянская средняя общеобразовательная школа» Верхнехавского муниципального района Воронежской области.
- 2. Юридический адрес:**
Воронежская область, Верхнехавский район, село Углянец, улица Ломоносова, дом 167»Д»
- 3. Место ведения образовательной деятельности:**
Воронежская область, Верхнехавский район, село Углянец, улица Ломоносова, дом 167 «Д»
Телефоны: 8 (47343) 75-2-65 (*директор*) 8 (47343) 75-3-69 (*завуч*)
Факс: 8 (47343) 75-2-65
e-mail: www.usosh@yandex.ru
- 4. Учредители:**
Администрация Верхнехавского муниципального района Воронежской области.
Отдел по образованию, физической культуры и спорта молодежной политики Верхнехавского муниципального района.
Адрес: село Верхняя Хава, улица 50 лет Октября, дом 1
- 5. Место регистрации Устава:**
Администрация Верхнехавского муниципального района Воронежской области.
- 6. ИНН образовательного учреждения:**
Серия 36 № 003269166 поставлено на учет 27.06.2000 г. в отдел по Новоусманскому району. Межрайонная инспекция МНС России № 7 по Воронежской области ИНН 3607003907
- 7. Лицензия:**

Серия А № 208267 ГУО – 364м от 27.12.2005 год

Выдана: Главным управлением образования администрации Воронежской области Срок действия лицензии: 27.12.2005 – 27.12.2010 гг.

Сроком окончания действующей лицензии – 27.12.2010 год

8. Государственная аккредитация:

Приказ № 98 от 28.02.2006 г.

Программы: начальное образование, основное общее образование, среднее (полное) образование

Свидетельство: ГА 009853 №ГУО – 2233А от 08.04.2008 год

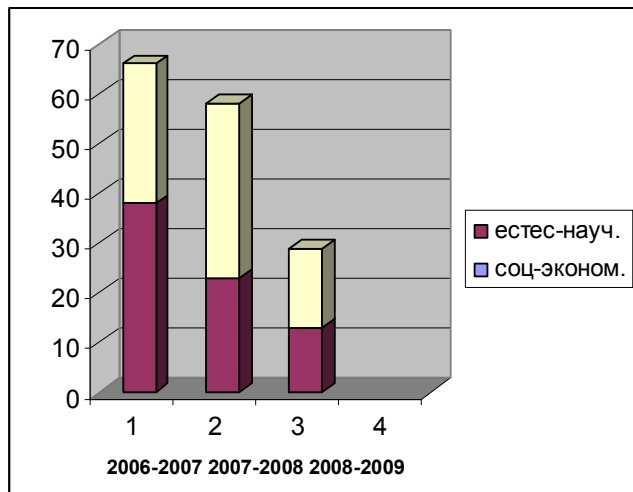
КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Название информации	2006-2007						2007-2008						2008-2009					
	По школьному округу	Угльская СОШ	Парижскокоммунская	Никоновская ООШ	Малоприваловская ООШ	Угльская ООШ	По школьному округу	Угльская СОШ	Парижскокоммунская	Никоновская ООШ	Малоприваловская ООШ	Угльская ООШ	По школьному округу	Угльская СОШ	Парижскокоммунская	Никоновская ООШ	Малоприваловская ООШ	Угльская ООШ
Количество классов	54	20	11	4	7	12	54	20	11	4	7	12	54	20	11	4	7	12
(в них обучающихся)	633	321	84	16	27	185	597	308	80	15	24	170	598	307	76	13	16	186
Средняя наполняемость классов	11.7	16.1	7.6	4	3.8	15.4	11	15.4	7.2	3.7	3.4	14.1	11	15.3	6.9	3.3	2.2	15.5
Программы: базовые профильного уровня (III ступень): социально-экономический: математика экономика обществознание	46 5/28	12 5/38	11	4	7	12	46 5/23	12 5/23	11	4	7	12	46 5/13	12 5/13	11	4	7	12

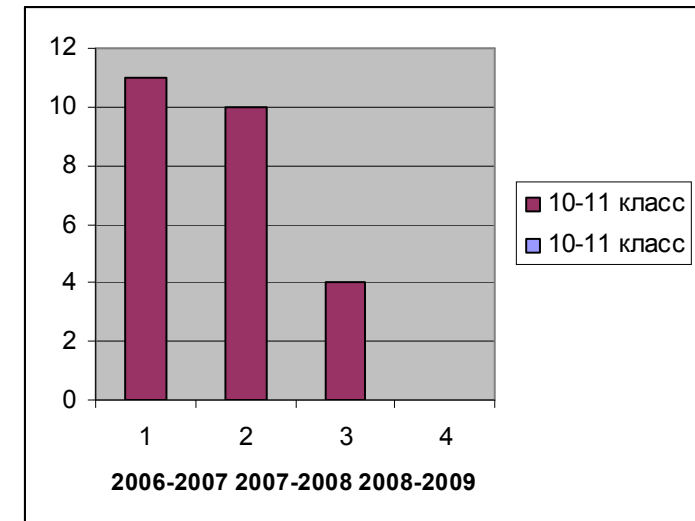
<i>география</i> <i>право</i>	3/38	3/28					3/35	3/35					3/16	3/16				
<i>естественно-научный:</i> <i>математика</i> <i>физика</i> <i>химия</i>																		
Число профилей	2	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Процент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы: базовые профильного уровня (III ступени)	89.6	79.4	100	100	100	100	90.3	81.2	100	100	100	100	95.1	90.5	100	100	100	100
	10.4	20.6					9.7	18.8					4.9	9.5				

Контингент учащихся третьей ступени по школам округа

МОУ «УГЛЯНСКАЯ СОШ»



МОУ «ПАРИЖСКОКОММУНСКАЯ СОШ»



1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебные программы, реализуемые в ОУ

Предмет	Класс	Программа: примерная базовая, модифицированная базовая, авторская (издательство и год)	Уровень экспертизы на соответствие требованиям минимума содержания образования (№протоколов, дата)
1	2	3	4
1. Русский язык	1-4	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2007 г. / Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев: Сборник нормативных документов. Начальная школа.	
2. Чтение	1-4	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2007 г. / Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев: Сборник нормативных документов. Начальная школа.	
3. Математика	1-4	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2007 г. / Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев: Сборник нормативных документов. Начальная школа.	
4. Мир вокруг нас	1-4	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2007 г. / Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев: Сборник нормативных документов. Начальная школа.	
5а Немецкий язык	1-4	примерная программа по иностранному языку. Министерство образования РФ 2008mon. gov. ru	
5б Английский язык	1-4	учебная программа для общеобразовательных школ М.: «Дрофа», 2009 г. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Английский язык	
6. Изобразительное	1-4	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2009 г. / Под	

искусство		редакцией Б.М. Неменского: Изобразительное искусство и художественный труд.	
7. Технология	1-4	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2007 г. / Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев: Сборник нормативных документов. Начальная школа.	
8. Информатика и ИКТ	1-4	примерная базовая, М.: «Биноле»,2008 / Н.В. Матвеева: Лаборатория знаний.	
9. Физическая культура	1-4	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2008 г. / В.И. Лях, А.А. Зданевич: Физическая культура.	
10 Русский язык	5-9	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2007 г. / Составитель Л.М. Рыбченкова: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.	
11. Литература	5-9	примерная базовая, М.: «Русское слово», 2008 г. / Авторы – составители.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев: Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы.	
12. Математика	5-9	примерная базовая, МО РФ 2004 г / Г.Н. Кузнецова, Н.Г. Микдюк: Примерная программа основного общего образования по математике.	
13 а Немецкий язык	5-9	примерная базовая, М.: «Просвещение» 2008 г. / И.Л. Бим. Немецкий язык.	
13б Английский язык	5-9	учебная программа для общеобразовательных школ, М.: «Дрофа», 2009 г. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова: Английский язык.	
14. Природоведение	5	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2000 г. / Авторы А.А. Плешакова, Н.И. Сониная: Природоведение 5 класс.	
15. История	5-9	примерная базовая, М.: «Просвещение»,2006 г. / Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Костулина: История,	

		обществознание.	
16. Физическая культура	5-9	примерный базовый и профильный уровни, М.: «Просвещение», 2008 г. / А.П. Матвеева: Физическая культура.	
17. Технология	5-8	примерная базовая, рекомендовано ВОИПКРО, 2004 г. / В.Д. Симоненко: Технология. Обслуживающий труд. примерная программа, М.: «Просвещение», 2005 г. / В.Д. Симоненко: Примерная программа по технологии.	
18. Экологическое краеведение	6	География. Естествознание, М.: «Вентана Граф», 2008 г. / Авторы – составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.	
19. Искусство	8-9	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2009 г. / Под редакцией Б.М. Неменского: Изобразительное искусство и художественный труд.	
21. Культура общения	5-9	примерная базовая, ВОИКПРО, 2005 г. / И.А. Стернин, Н.А. Лемяспина: Культура общения.	
22. Основы безопасности жизнедеятельности	5-8	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2007 г. / Под общей редакцией А.Т. Смирнова: Основы безопасности жизнедеятельности.	
23. Обществознание (включая экономику и право)	6-10	примерная базовая, М.: «Просвещение» 2007 г. / И.А. Галицкая, Е.С. Королькова, И.В. Метлик, А.Ф. Никитин: Обществознание.	
25. Химия	8-9	примерная базовая, М.: «Допущено Министерством образования и науки РФ», 2007 г. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская: Химия.	

26. Биология	6-9	примерная базовая и профильная, М.: «Глобус», 2007 г. / Авторы составители И.П. Чередниченко, М.В. Оданович: Рабочие программы по биологии.	
27. География	6-9	География. Естествознание, М.: «Вентана Граф», 2008 г. / Авторы – составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.	
28. Информатика и ИКТ	5-9	примерная базовая, СПб: «Питер» 2007 г. / Н.В. Макарова: Системно-информационная коммуникация и ИКТ.	
29. Физика	7-9	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2007 г. / Н.К. Мартынова, Н.Н. Иванова, В.Ф. Шилов, А.А. Фадеева, Э.т. Изергин: Физика 7-9 класс.	
30. Изобразительное искусство	5-8	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2009 г. / Под редакцией Б.М. Неменского: Изобразительное искусство и художественный труд.	
32. Музыка	1-4 5-8	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2007 г. / Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев: Сборник нормативных документов. Начальная школа. примерная базовая, МО РФ 2004 г / Э.Б. Абдуллин, Е.Д. Критской на основе программы Д.Б Кабалевского: Музыка.	
33. Русский язык	10-11	примерная базовая, М.: «Дрофа», 2007 г. / Автор Н.Г. Гольцова. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы».	
34. Литература	10-11	примерная базовая, М.: «Русское слово», 2008 г. / Авторы - составители.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев: Программа по литературе для 5-11	

		классов общеобразовательной школы.	
35. Математика	10-11	примерная базовая, МОРФ 2004 г / Г.Н. Кузнецова, Н.Г. Микдюк: Примерная программа основного общего образования по математике.	
36. Мировая художественная культура	10-11	примерная базовая, М.: «Академия» 2007 г. / Л.Г. Емохонова: Мировая художественная культура	
36. Физика	10-11	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2007 г. / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шарапова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов: Физика 120-11 класс.	
38. Биология	10-11	примерная программа базового и профильного курсов, М.: «Просвещение» 2007 г. / Г.М. Дымшц, О.В. Саблина: Сборник.	
39. Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2007 г. / А.Т. Смирнов: Основы безопасности жизнедеятельности.	
40. История	10-11	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2009 г. / Зав. редакцией Л.А. Соколова: Сборник по истории Росси.	
41а Немецкий язык	10-11	примерная базовая, М.: «Просвещение» 2008 г. / Г.И. Воронина Немецкий язык.	
41. Английский язык	10-11	примерная базовая, МОРФ: «Титул», 2005 г. / М.З. Биболетова: Английский с удовольствием.	
43. Физическая	10-11	примерная базовая, М.: «Просвещение», 2008 г. /	

культура		В.И. Лях, А.А. Зданевич: Физическая культура.	
----------	--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОУ

Организационно-педагогическая структура учреждения определяет условия нахождения обучающихся в режиме полного дня в стенах образовательного учреждения. Обучающиеся имеют возможность получения начального, основного, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования различной направленности.

Организационно-педагогическая структура ОУ

Ступень	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	1 кл.	2–4 кл.	5–8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Класс						
1	2	3	4	5	6	7
Продолжительность учебного года (недели)						
Продолжительность учебной недели (дней)						
Продолжительность урока (мин)						
Продолжительность перерывов: – максимальный (мин); – минимальный (мин)						
Периодичность						

проведения промежуточной аттестации						
Количество смен						
Количество классов во II смену						
Режим работы ОУ: – учебные занятия; – внеклассные мероприятия; – занятия в системе дополнительного образования; – работа групп продленного дня						
Каникулы (за учебный год)						
Летние каникулы						

За последние годы количественный состав обучающихся имел тенденцию к снижению за счет специфической демографической ситуации.

**Численность контингента обучающихся очной формы обучения
по каждому уровню в условиях реализации
программы развития 200__ – __ гг.**

Численность контингента обучающихся очной формы	_____	_____	_____	_____
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год

обучения по каждому уровню образования / количество классов				
Начальное общее образование				
Основное общее образование				
Среднее (полное) общее образование				
Итого				

В настоящее время прогноз на ближайшие годы реализации данной программы развития показывает, что численность контингента обучающихся остается в среднем стабильным. При общем снижении количества классов-комплектов прослеживается тенденция количественного повышения средней наполняемости классов

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Школа третьего тысячелетия или современная школа – это не только система ретрансляции знаний. Во многом школа третьего тысячелетия - это школа формирования образа жизни, воспитания ценностей, основа будущего благосостояния общества. Одно из самых важных условий благополучия школы – это здоровье школьников. С учетом тех направлений, по которым развивается российская школа, мы с уверенностью можем сказать: «Успешной и востребованной будет та школа, которая обеспечит здоровье детей», использует здоровьесберегающие технологии.

2. Компонентами школьного здравоохранения являются:

Здоровая окружающая среда;

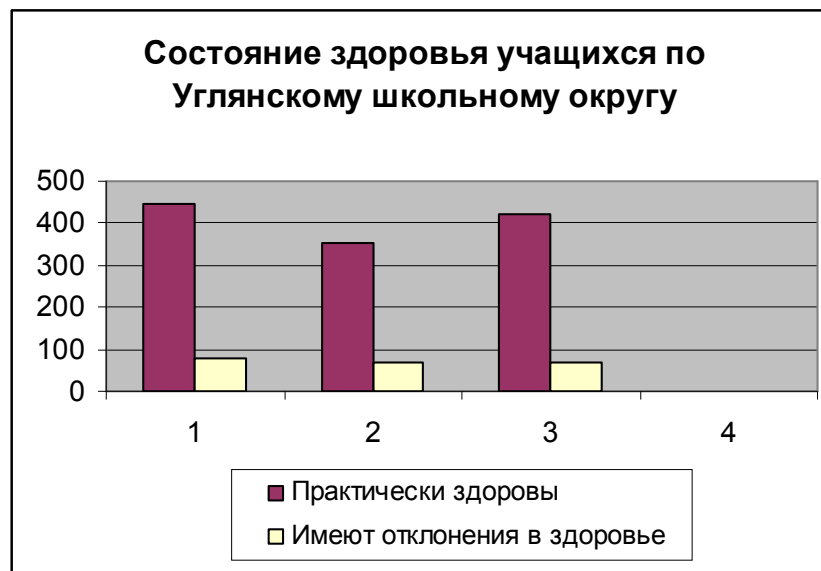
Рациональное питание;

Качественное медицинское обслуживание, включая поддержку умственного, эмоционального развития, т.е. школьную психологическую службу;

Системное и разумное распространение знаний о здоровье среди учащихся и учителей.

Взаимодействие школы и всего социума в деле охраны здоровья.

3. В результате применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, показатели здоровья учащихся за последние три года относительно стабильны. Количество часто болеющих детей уменьшилось с 18% до 13% . В школьном округе прослеживается та же тенденция.



4. Среди наиболее часто встречающихся заболеваний отмечены заболевания опорно-двигательной системы, органов дыхания, нервно-психические.



5. Неотъемлемой частью здоровья и здорового образа жизни является система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Число учащихся, занимающихся в специальной, подготовительной, основной группах в процентном отношении остается практически неизменным.

6. Охват учащихся, занимающихся физической культурой, составляет 93% по району и 85% в школьном округе. Здоровый образ жизни предполагает организацию системы рационального питания. Охват горячим питанием возрос с 51% до 72% в школах округа. Это объясняется тем, что все школы провели разъяснительную работу среди учащихся и родителей, и организовали заготовку сельхозпродукции.

7. Анализ состояния здоровья учащихся в школах округа показал необходимость применения новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса:

- использование автоматизированных компьютерных программ при составлении учебного расписания;
- дифференцированный подход к учащимся при определении объема домашнего задания;

- учет психофизиологических особенностей учащихся в учебном процессе;
- использование социометрических данных в индивидуальной работе с учащимися (психолог – социальный педагог – классный руководитель – учитель-предметник);
- доведение процента охвата учащихся горячим питанием в школах округа до 100%
- внедрение различных форм организации внеурочных занятий физической культурой;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни;
- привлечение общественности к решению проблем профилактики здорового образа жизни.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Создать комфортные условия в школах округа для успешного осуществления образовательного процесса;

- программу индивидуального психофизического развития ученика;
- в полной мере использовать возможности здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- создать систему мониторинга здоровья учащихся школьного округа;
- сформировать единое воспитательное пространство округа, предусмотрев в нем направления работы по воспитанию здорового образа жизни.

Чтобы добиться определенных результатов в этом направлении необходимо:

- обеспечить безопасную и здоровую среду в помещениях школы, на ее дворовых территориях, в столовой, рабочих помещениях;
- воспитывать чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, общества;
- демонстрировать реальные и привлекательные средства для выбора здорового стиля жизни;
- обеспечить реализацию личностного потенциала учеников в целях оптимального физического, психологического и гражданского развития;
- обеспечить ясность социальной миссии школы и освещать ее роль для сохранения здоровья;

- развивать здоровые межличностные отношения в школьном коллективе;
- использовать профессиональный потенциал общества для поддержки образования в области здоровья;
- создавать и поддерживать базы данных о здоровье и «базы мастерства» для получения, обработки и распространения полезной информации.

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

№ п.п.	Название информации	2006-2007 школы округа						2007-2008 школы округа						2008-2009 школы округа					
		По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ
	Состояние здоровья учащихся:																		
<i>1</i>	Всего уч-ся	625	321	185	84	9	27	622	310	187	83	10	32	610	297	189	85	10	29
	Из них практически здоровы	447	190	155	76	6	20	351	193	152	75	5	26	424	187	140	70	6	21
	Имеют отклонения в здоровье	79	31	30	8	3	7	67	25	19	9	2	12	70	31	22	10	2	5

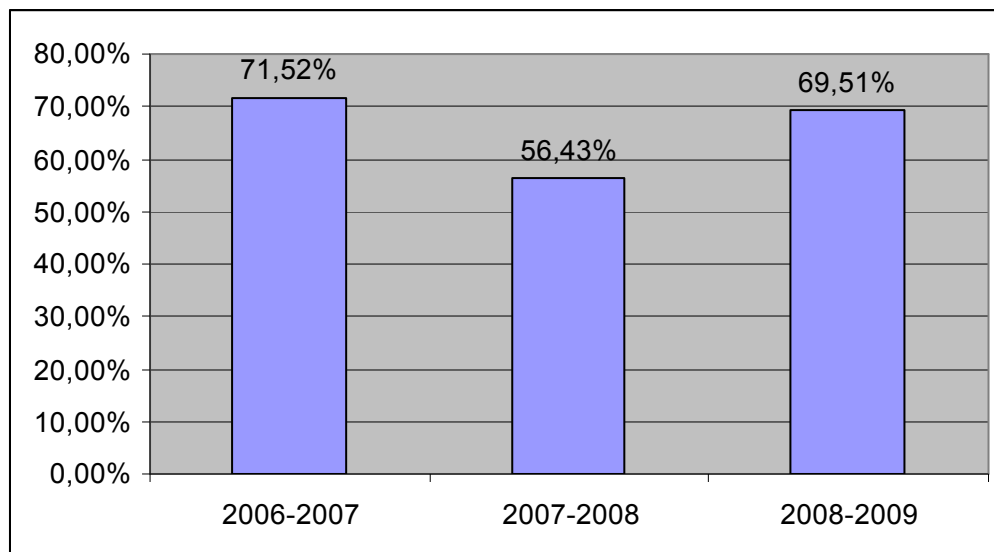
2	Характеристика заболеваемости детей																		
	органов зрения	53	30	6	6	6	5	64	32	10	8	2	8	66	34	12	8	3	10
	сердечно- сосудистые заболевания	25	15	10	-	-	-	19	13	6	-	-	-	19	13	6	-	-	-
	опорно- двигательная система	4	2	2	-	-	-	4	2	2	-	-	-	3	2	1	-	-	-
	органов дыхания	29	15	10	2	-	2	25	13	9	2	-	1	24	13	9	2	-	-
	нервно- психические	4	2	2	-	-	-	4	2	2	-	-	-	3	2	1	-	-	-
	другие	67	67	-	-	-	-	66	66	-	-	-	-	65	64	1	-	-	-
3	Количество часто	22	15	5	1	-	1	24	16	5	3	-	-	24	16	5	3	-	-

	болеющих детей																		
4	Данные по группам здоровья:																		
	основная	486	275	150	82	9	27	538	273	152	80	10	23	539	273	150	77	9	20
	подготовительная	59	42	23	-	-	-	55	45	10	-	-	-	56	44	11	1	-	-
	специальная	6	4	2	-	-	-	11	7	4	-	-	-	11	7	4	-	-	-
5	Охват учащихся Физкультурой и спортом:	626	321	185	84	9	27	622	310	187	83	10	32	610	297	189	85	10	29
	только уроки физкультуры	626	321	185	84	9	27	622	310	187	83	10	32	610	297	189	85	10	29
	школьные спортивные секции	218	81	40	80	-	17	250	120	50	60	-	20	251	125	58	42	-	29
6	Охват уч-ся горячим питанием: малообеспеченные бесплатно	222	112	54	35	9	12	295	147	80	44	9	15	342	170	97	46	9	20
			0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0

7	Травматизм в образовательном процессе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
---	---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Динамика здоровья учащихся образовательного округа
МОУ «Угльская СОШ»**

Практически здоровые дети в % составе.



**Динамика здоровья учащихся образовательного округа
МОУ «Угльская СОШ» за период с 2006 по 2009 учебный год
(средний показатель)**

1	Создание комфортных условий для обучения (в % к общему кол-ву):	95	100	100	93	100	97	98	100	100	93	100	95	98	100	100	100	100	97
	Проявляют высокий интерес к учебным занятиям	292	145	79	54	1	3	306	154	73	67	7	5	329	158	89	71	9	4
	в том числе на I ступени обучения	124	62	42	7	1	2	129	61	42	15	7	4	126	55	47	16	8	2
	в том числе на II ступени обучения	149	67	37	44	-	1	141	65	31	44	-	1	160	70	42	45	1	2
	в том числе на III ступени обучения	19	16	-	3	-	-	36	28	-	8	-	-	43	33	-	10	-	-
2	Число пропусков учебных занятий без уважительной причины:	163	900	-	617	-	120	186	879	215	566	-	200	148	874	-	532	-	76
		7						0						2					
	на I ступени обучения	8	-	-	8	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
	на II ступени обучения	124	653	-	467	-	120	145	637	215	407	-	200	119	635	-	487	-	76
		0						9						8					
	на III ступени	389	247	-	142	-	-	401	242	-	159	-	-	284	239	-	45	-	-

	обучения																		
3	Не проявляют интереса к учебе:	7	3	-	-	4	2	9	3	-	-	4	2	5	2	-	1	-	2
	в том числе на I ступени обучения	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	в том числе на II ступени обучения	9	3	-	-	4	2	9	3	-	-	4	2	5	2	-	1	1	1
	в том числе на III ступени обучения	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	

**СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ 2-й И 3-й СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ**

<i>№ п.п.</i>	<i>Название информации</i>	<i>2006-2007 школы округа</i>	<i>2007-2008 школы округа</i>	<i>2008-2009 школы округа</i>
-------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

	групповые занятия	-	-	2.6 %	-	-	-	-	-	2.6 %	5.6 %	-	-	-	-	2.6 %	22. 4%	-	-
	на курсах по поступлению в вузы:		21. 6 %	-	12. 7 %	-	-	-	26. 3 %	-	5.8 %	-	-	-	11. 0 %	-	2.0 %	-	-
	по программам факультативных курсов	50. 4%	10 %	5.2 %	9.3 %	15. 4%	10. 5%	72 %	14. 2%	6.1 %	19. 2%	20 %	12. 5%	82 %	18. 8%	4.4 %	10. 2%	28. 6%	20 %
	в системе дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	по общеобразовательным предметам в базовой школе из других ОУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Число детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет)	61	28	24	8	1	-	72	29	42	-	6	-	73	29	43	-	1	-
	из них охвачено предшкольной подготовкой числитель – кол-во знаменатель - % от общего числа в том числе:																		
	в дошкольных учреждениях %	99. 4	53. 6	45. 8	-	-	-	61. 5	44. 8	16. 7	-	-	-	53. 0	48. 3	4.7	-	-	-

	в общеобразовательны х учреждениях %	301	46. 4	54. 2	100	100	-	339	55. 2	83. 3	100	100	-	347	51. 7	95. 4	100	100	-
--	--	------------	----------	----------	-----	-----	---	------------	----------	----------	-----	-----	---	------------	----------	----------	-----	-----	---

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ УГЛЯНСКОГО ОКРУГА

№ п.п.	Название информации	2006-2007 школы округа						2007-2008 школы округа						2008-2009 школы округа					
		По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ
1	Обеспеченность педагогическими кадрами. Всего:	84	36	18	16	6	8	84	36	18	16	6	8	82	34	18	16	6	8
	начальное общее	20	8	4	2	2	4	20	8	4	2	2	4	19	7	4	2	2	4
	основное общее	41	12	14	7	4	4	41	12	14	7	4	4	41	12	14	7	4	4
	среднее (полное) общее	20	13	-	7	-	-	20	13	-	7	-	-	20	13	-	7	-	-

2	Качественное состояние педагогических кадров по уровню образования																		
	среднее профессиональное	13	4	3	1	1	4	12	4	3	1	1	3	12	4	3	1	1	3
	высшее профессиональное	69	31	14	15	5	4	70	31	14	15	5	5	68	29	14	15	5	5
	среднее специальное не педагогическое	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	высшее (не педагогическое)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	общее среднее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации:																		
	II кв. категория	19	7	4	2	6	-	20	7	5	2	6	-	19	6	5	2	6	-
	I кв. категория	23	20	3	-	-	-	34	18	4	10	-	2	30	14	4	10	-	2
	высшая кв. категория	11	9	-	2	-	-	16	11	3	2	-	-	17	14	1	2	-	-

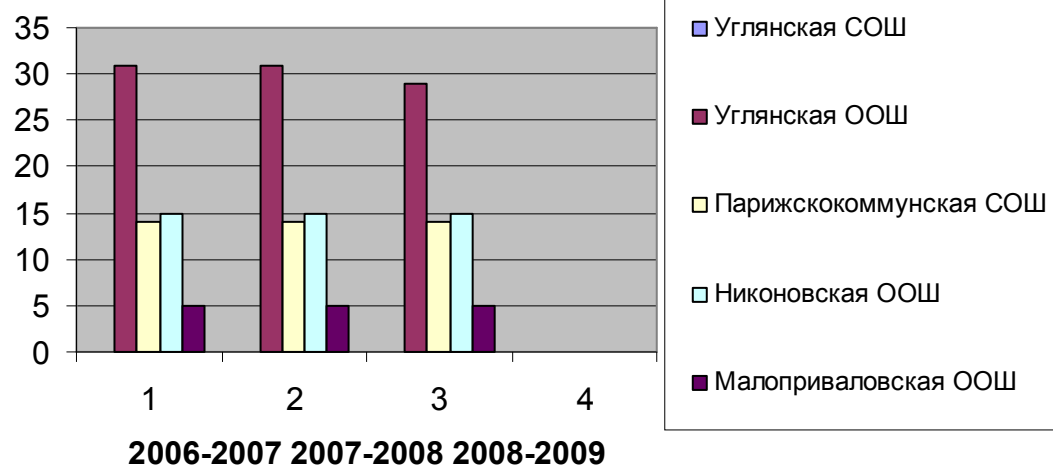
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО БЛОКУ

В настоящее время школы округа полностью обеспечены педагогическими кадрами, педагогические коллективы стабильны по численности и составу работающих.



Качественный состав педагогических кадров по уровню образования говорит о значительном снижении количества учителей, имеющих среднее профессиональное образование, аналогичная тенденция наблюдается и в школах округа.

Уровень образования учителей Углянского школьного округа



7 блок СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ УГЛЯНСКОГО ОКРУГА

№ п. п.	Название информации	2006-2007 школы округа						2007-2008 школы округа						2008-2009 школы округа					
		По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловска ООШ
1	Количество учащихся, занявших I-III места (по видам спорта)																		
	В районе	17	5	4	5	-	3	24	5	6	12	-	1	25	7	5	8	-	5
	<i>Легкая атлетика</i>																		
	I место				1						5				1		5		

	II место		1		3					3						2		2
	III место				1		1		1	3						1		2
	Футбол																	
	I место																	
	II место													1				
	III место		1						1									
	Волейбол																	
	I место																	
	II место																	
	III место		1						1									
	Баскетбол																	
	I место		1											1				
	II место								1									
	III место									1								
	Лангта																	
	I место																	
	II место																	
	III место								1									
	Лыжи																	
	I место									2								

I место																			
II место																			
III место																			
<i>Гимнастика</i>																			
I место																			
II место																			
III место																			
<i>Шахматы</i>																			
I место																			
II место																			
III место																			



8 блок НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ 2-й И 3-й СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

<i>№ п.п.</i>	<i>Название информации</i>	<i>2006-2007 школы округа</i>	<i>2007-2008 школы округа</i>	<i>2008-2009 школы округа</i>
-------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

			<i>По школьному округу</i>	<i>МОУ «Угльская СОШ»</i>	<i>МОУ «Угльская ООШ»</i>	<i>МОУ Парижскокоммунская СОШ</i>	<i>МОУ Никоновская СОШ</i>	<i>МОУ Малоприваловская ООШ</i>	<i>По школьному округу</i>	<i>МОУ «Угльская СОШ»</i>	<i>МОУ «Угльская ООШ»</i>	<i>МОУ Парижскокоммунская СОШ</i>	<i>МОУ Никоновская СОШ</i>	<i>МОУ Малоприваловская ООШ</i>	<i>По школьному округу</i>	<i>МОУ «Угльская СОШ»</i>	<i>МОУ «Угльская ООШ»</i>	<i>МОУ Парижскокоммунская СОШ</i>	<i>МОУ Никоновская СОШ</i>	<i>МОУ Малоприваловская ООШ</i>
Количество учащихся, занятых в научных обществах числитель – кол-во знаменатель - % к общему их числу на 2-3 ступенях обучения		34		5					41		7					46		10		
		16.3							21							24				
Количество работ учащихся, отмеченных по уровню выше школьного		55							64							36				
<i>В районе</i>	5	4		1				6	4		2				6	6		-		
Грамоты		4		1					4		2					6		-		

Диплом I степени																		
Диплом II степени																		
Диплом III степени																		
В области		51						60							30			
Грамоты		15						16							14			
Диплом I степени		11						12							5			
Диплом II степени		12						13							8			
Диплом III степени		13						19							3			
Проводятся школьные конференции НОУ																		
Да																		
Нет																		

9 блок ВЫБЫТИЕ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ УГЛЯНСКОГО ОКРУГА

№ п.п.	Название информации	2006-2007 школы округа	2007-2008 школы округа	2008-2009 школы округа
-------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

10 блок УКОПЛЕКТОВАННОСТЬ КАБИНЕТОВ(в % от нового перечня) В ШКОЛАХ УГЛЯНСКОГО ОКРУГА

№ п.п.	Название информации	2006-2007 школы округа						2007-2008 школы округа						2008-2009 школы округа					
		По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская СОШ
	Русский язык и литература	65	80	60	80	50	50	70	100	60	80	50	50	70	100	60	80	50	50
	Обществознание	70	85	-	60	-	-	70	85	-	60	-	-	70	85	-	60	-	-
	Иностранный язык (немецкий язык)	50	54	-	50	-	-	50	57	-	50	-	-	60	70	-	50	-	-
	Иностранный язык (английский язык)	50	54	-	50	-	-	54	58	-	50	-	-	55	60	-	50	-	-
	Физика	55	90	65	70	20	40	60	100	68	70	20	40	60	100	68	70	20	40
	Математика	50	80	56	70	20	40	50	82	56	70	20	40	55	87	59	70	20	40

Биология	55	76	72	70	20	50	60	90	74	70	20	50	61	90	76	70	20	50
Химия	40	54	70	-	-	52	45	100	70	-	-	52	45	100	70	-	-	52
Информатика	49	85	20	35	10	94	49	85	20	35	10	94	49	85	20	35	10	94
Трудовое обучение	30	40	40	-	-	63	30	40	40	-	-	63	30	40	40	-	-	63
История	41	80	60	70	-	-	45	96	60	70	-	-	45	96	60	70	-	-
География	39	70	65	60	-	-	43	80	65	70	-	-	46	95	67	70	-	-
Музыка	25	30	-	25	-	-	25	30	-	25	-	-	25	30	-	25	-	-
Изобразительное искусство	30	54	45	50	-	-	33	60	45	50	-	-	40	65	45	50	-	-
Спортивный зал	41	50	70	65	-	20	41	50	70	65	-	20	43	55	75	65	-	20

11 блок СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПЕДАГОГОВ В ШКОЛАХ УГЛЯНСКОГО ОКРУГА

№ п.п.	Название информации	2006-2007 школы округа						2007-2008 школы округа						2008-2009 школы округа					
		По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская ООШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская ООШ	По школьному округу	МОУ «Углянская СОШ»	МОУ «Углянская ООШ»	МОУ Парижскокоммунская СОШ	МОУ Никоновская СОШ	МОУ Малоприваловская ООШ
	Всего педагогов	84	36	18	16	6	8	84	36	18	16	6	8	82	34	18	16	6	8
	Улучшение условий труда педагогов		-						-						-				
	Предполагалась санаторно-курортная путевка		1						1						1				
	Оказывалась материальная помощь		-						-						-				

	по заявлению																		
	Улучшение жилищных условий		-						-						-				

Миссия школы

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трёх ступеней:

I ступень – начальные классы;

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив ознакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

Система личностно-ориентированного образования	
1. Психолого–педагогическое сопровождение развития ребёнка	Психологическая служба
2. Классно-урочные занятия	Программа образования
3. Занятия по выбору учащихся, элективные курсы, профили	
4. Самообразование	
5. Внеурочная работа школы	Программа воспитания
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление	
7. Трудовая деятельность учащихся	Социальная служба
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребёнка	

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **направления:**

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">· Действующая система с одаренными детьми;· Олимпиады, творческие конкурсы, конференции;· Интеллектуальные игры;· Возможность деления классов на группы;· Высокая квалификация педагогов;· Наличие медиатеки.	<ul style="list-style-type: none">· отсутствие системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;· преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»;· снижение мотивации учения за счёт приоритета оценки над знаниями;· умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей;· нерациональность расписания уроков;· недостаточность информационной поддержки;· отсутствие профиля;· отсутствие индивидуальных программ;· недостаточный мониторинг развития учеников;

	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточный уровень образовательных услуг; · отсутствие разнообразного учебного плана · недостаточное использование технологий развивающего обучения
Возможности	Ограничения и риски
<p>районная система олимпиад, научно-практических конференции;</p> <p>множество интеллектуальных конкурсов различного уровня;</p> <p>развитие инфраструктуры дополнительного образования;</p> <p>возможность повышения квалификации педагогов на базе ВОИПКиПРО</p>	<p>удалённость от районного центра;</p> <p>социальный заказ;</p> <p>несовпадение социального заказа государства и родителей</p>

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · наличие двух спортивного зала, спортивной площадки; · спортивные секции, кружок туризма; кружок спортивного ориентирования; · дни здоровья; · физминутки на уроках; 	<ul style="list-style-type: none"> · <input type="checkbox"/> необходимость физио и диагностического оборудования; · низкое материальное обеспечение спортивных занятий; · низкий процент посещаемости секций; · нет группы здоровья учителей;

<ul style="list-style-type: none"> · система профилактических мероприятий (проведение вакцинации); · наличие картотеки заболеваемости учащихся; · наличие Программы «Здоровье»; · спортивные соревнования в школе; · уроки ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> · нет оздоровительных поездок детей и учителей; · высокая заболеваемость; · необходимость улучшения ассортимента питания.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> · районные соревнования, спартакиада; · наличие филиала ДЮСШ; · организация летнего отдыха детей. 	<ul style="list-style-type: none"> · Недостаточность финансирования; · Отсутствие школьного медицинского кабинета, школьной медицинской сестры; · Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · Разнообразие кружков, студий; · Множество творческих конкурсов; · Предметные декадни, в рамках которых творчество проявляют и дети и педагоги; · Утренники, вечера для учеников; 	<ul style="list-style-type: none"> · Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало времени для творчества; · Недостаток творческой инициативы со стороны учащихся и педагогов. · Слабая материальная база; · Отсутствие школьного автобуса.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> · Районный, областной конкурс 	

<p>«Учитель года»; Конкурс лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Смотры-конкурсы для детей; · Развитая инфраструктура дополнительного образования; · Наличие филиалов музыкальной и художественной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> · Низкий культурный уровень социума. · Низкий социальный статус учителя
--	--

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · Школьное самоуправление; · Программа «Отечество»; · Тематические часы, конкурсы, викторины; · Тимуровское движение; · Тематические стенды, уголки; · Субботники; · Трудовой десант 	<ul style="list-style-type: none"> · Низкая эффективность школьного самоуправления, инициатива идёт от взрослых, а не от детей; · Недостаточный культурный уровень учеников, родителей; · Низкий культурный уровень социума
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> · Обучение в заочной школе «Лидер»; · Участие в областном и районном конкурсах «Лидер ученического 	<ul style="list-style-type: none"> · Утрата многих идеалов в обществе

· самоуправления»; · Районный лагерь актива	
--	--

СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны	Слабые стороны
· Детское самоуправление; · Наличие организации младших школьников «Искрята»; · Наличие пионерской организации;	· Недостаточное семейное воспитание; · Отсутствие курса этики и психологии;

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сильные стороны	Слабые стороны
· активное участие родителей в ремонте школы; · традиционный концерт ко Дню матери и дню 8 марта; · просветительская работа с родителями.	· Плохая посещаемость родительских собраний; · Мало мероприятий, объединяющих родителей учеников и учителей и работающих на имидж школы

3. АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы развития МОУ «Углянская СОШ» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральная программа развития образования
- Концепция модернизации российского образования
- Концепция развития образования Воронежской области
- Концепция профильного образования на старшей ступени обучения
- Программа информатизации системы образования Воронежской области.

3.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий.

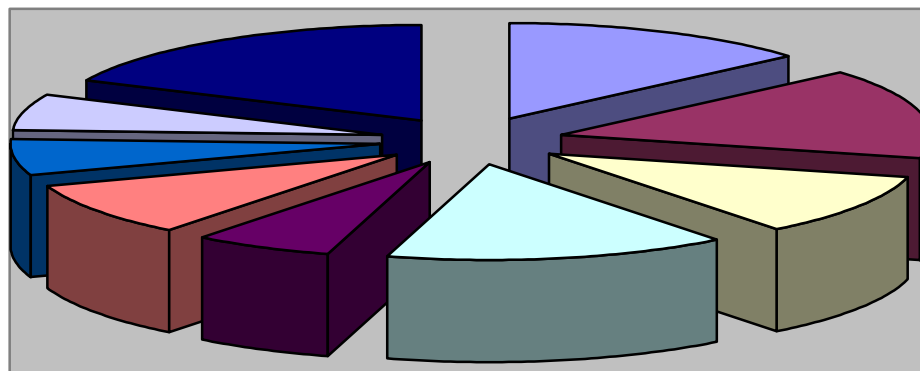
Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены социологическими исследованиями последних лет. Наиболее сильные тенденции – получение детьми высшего образования и готовность о контролировать качество образования и участвовать в управлении школой, большое количество родителей отдают предпочтение высокому качеству образования.

Обученность учащихся

Количество отличников

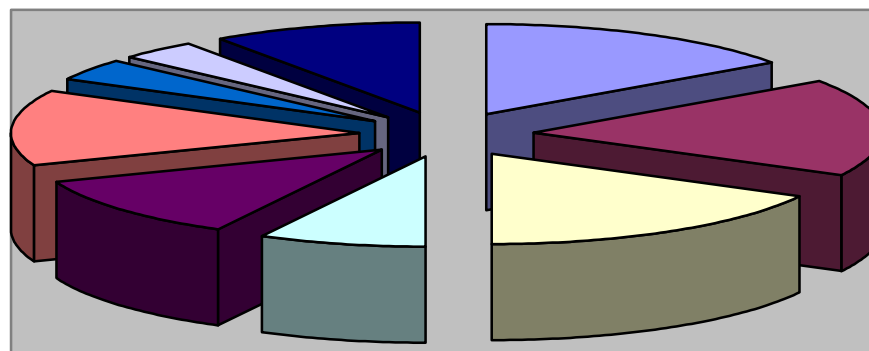
Параллель/ год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2006-2007		9	10	7	10	4	6	Нет классов	4	4	12
2007-2008		8	9	9	4	6	7	2	Нет классов	2	5
2008-2009		7	5	7	7	3	3	6	3	Нет классов	2

2006-2007 уч.год



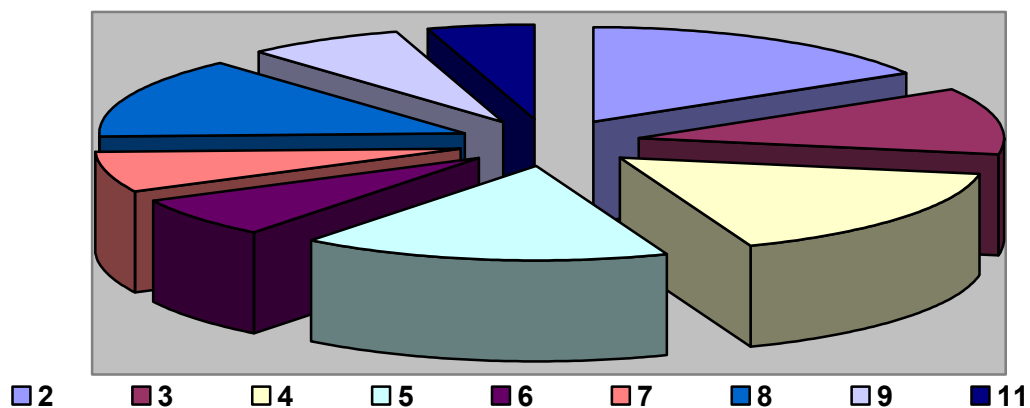
■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 9 ■ 10 ■ 11

2007-2008 уч.год



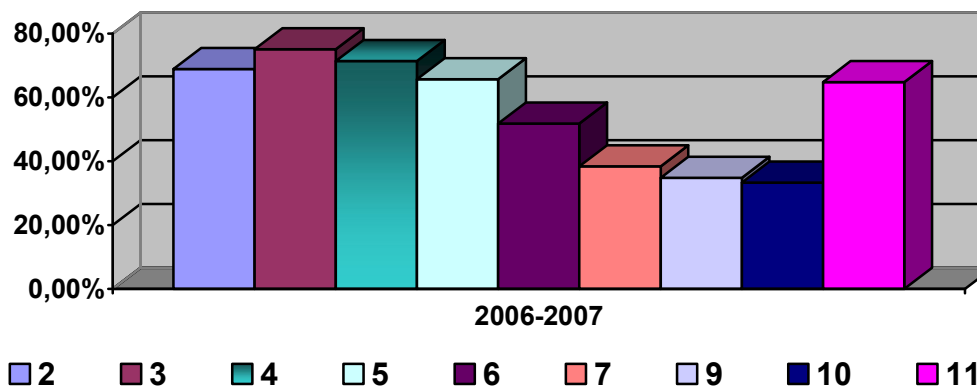
■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 10 ■ 11

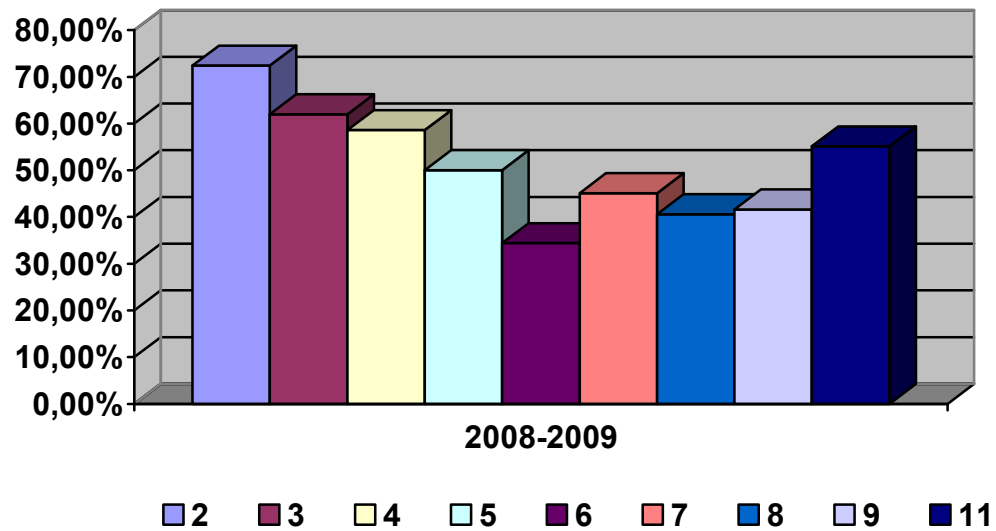
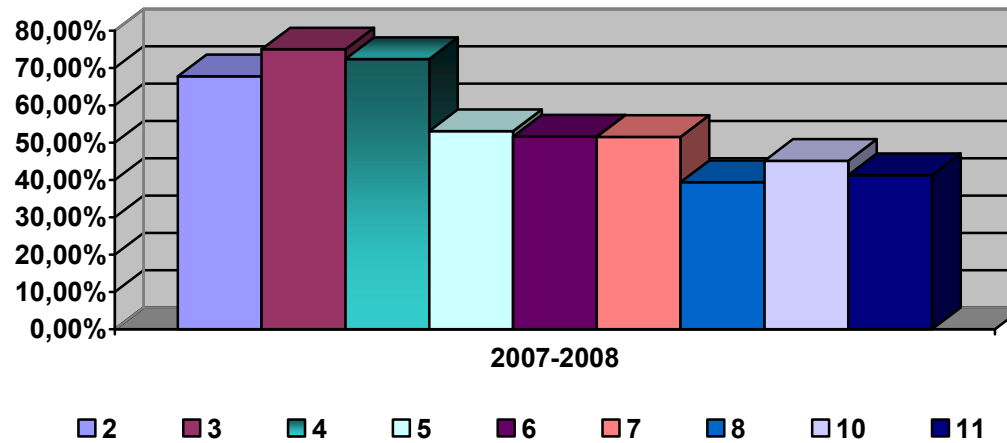
2008-2009 уч.год



Качество обученности учащихся

Параллель / год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2006-2007		68,9%	75,1%	71,4%	65,7%	51,8%	38,4%	-	34,8%	33,3%	64,8%
2007-2008		67,8%	75%	72,4%	53,1%	51,6%	51,5%	39,4%	-	45,1%	41,3%
2008-2009		72,4%	62%	58,6%	50%	34,4%	45,1%	40,6%	41,6%	-	55,1%





Количество неуспевающих на конец учебного года

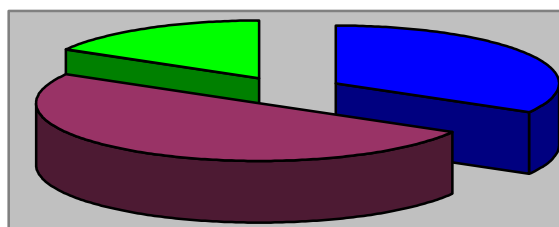
Учебный год/	2007	2008	2009
--------------	------	------	------

ступень			
1	нет	нет	нет
2	нет	1	2
3	1	нет	нет

Количество медалистов по годам

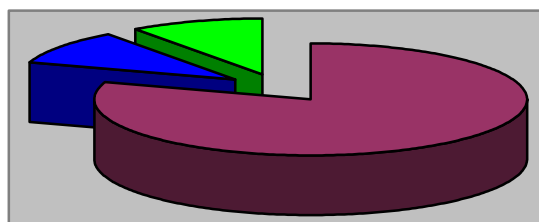
Учебный год/ медаль	2007	2008	2009
«Золотая»	2	3	1
«Серебряная»	8	1	1

Золотая медаль



■ 2007 ■ 2008 ■ 2009

Серебряная медаль



■ 2007 ■ 2008 ■ 2009

Воспитанность учащихся

Воспитанность учащихся определялась по методике Н.П. Капустина, на основе которой разработаны анкеты определения уровня воспитанности (автор педагог- психолог МОУ «Угланская СОШ» Гладнева Ю.В.). Результаты этого исследования по классам представлены в таблице «Воспитанность учащихся».

№п/п	Класс (парал лель)	Гуман ность	Вежли вость	Духов ность	Тру долю бие	Бере жли вость	Чест ность	Актив ность	Любо зна тель ность	Дис цип лини рован ность	Уро вень воспи тан ности
1.	1-е кл.	4,5	4,2	4,1	4,9	4	4,5	4,3	4,2	4,3	4,3
2.	2-е кл.	4	4,2	3,9	3,8	4,1	3,8	4,2	4,1	4,0	4,0
3.	3-е кл.	4,3	4,0	3,8	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9	3,8	3,9
4.	4-е кл.	4,1	4,2	3,8	4,4	4,3	4,1	4,3	3,9	4,0	4,2
5.	5-е кл.	4,2	4,2	3,9	4,1	4,1	4,4	3,8	3,8	3,6	4,0
6.	6-е кл.	4,3	4,6	4,2	4,2	4,5	3,8	3,7	3,8	3,8	4,2
7.	7-е кл.	4,2	4,2	3,4	4,0	4,2	3,7	3,9	4,5	3,8	4,0
8.	8-е кл.	4,1	4,0	3,9	3,8	4,0	3,9	3,8	4,2	3,8	3,9
9.	9-е кл.	4,3	4,5	4,3	4,2	4,2	4,3	4,0	4,0	3,9	4,1
10.	10 кл.	4,7	4,6	4,6	4,8	4,8	4,5	3,9	4,0	4,3	4,5
ИТОГО		4,3	4,3	3,9	4,2	4,3	4,0	3,9	4,0	3,9	4,1

Примечание: система оценивания качеств-

- высокий: 4,5-5 балла;
- выше среднего:3,9-4,4 балла;
- средний:3,3-3,8 балла;
- ниже среднего:2,7-3,2 балла;
- низкий:2,0-2,6 балла.

Таким образом, гуманность –**выше среднего (4,3);**
вежливость –**выше среднего (4,3);**
духовность –**выше среднего (3,9);**
трудолюбие-**выше среднего (4,2);**
бережливость-**выше среднего (4,3);**
честность - **выше среднего (4,0);**
активность –**выше среднего (3,9);**
любопытность- **выше среднего (4,0);**
дисциплинированность-**выше среднего (3,9).**

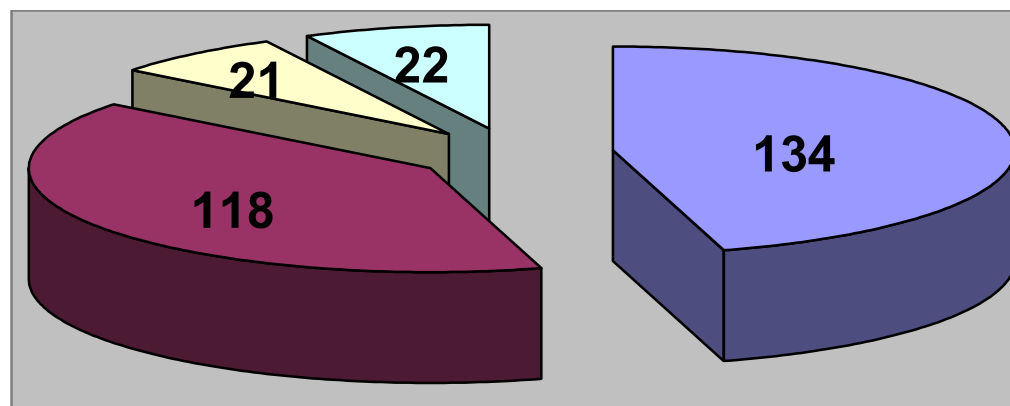
Общий уровень воспитанности – выше среднего : 4,1балла.

Социальный состав учащихся

Результаты социологических исследований, проведенных среди учащихся школы, представлены в Таблице «Социальный состав учащихся» (Приложение № 2), а обобщенные данные по количеству детей в семье, образованию родителей и месту их работы на соответствующих диаграммах.

Количество детей в семье

Количество детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	10	13	11	14	15	12	17	17	17	8	Нет класса
2	11	14	13	9	9	17	11	11	11	12	Нет класса
3	4	2	3	2	3	3	-	2	2	-	Нет класса
Более 3	4	1	2	4	2	3	2	2	-	2	Нет класса



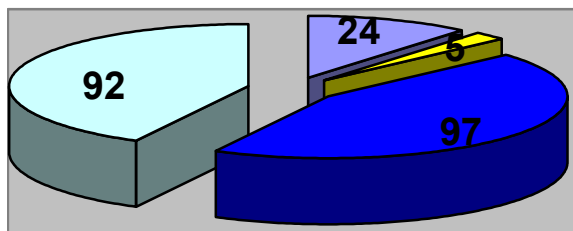
■ 1 ребенок ■ 2 ребенка ■ 3 ребенка ■ Более 3

Образование родителей

Родители	Образование	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Отцов	Высшее	5	1	4	4	1	4	3	1	1	-	Нет кл.

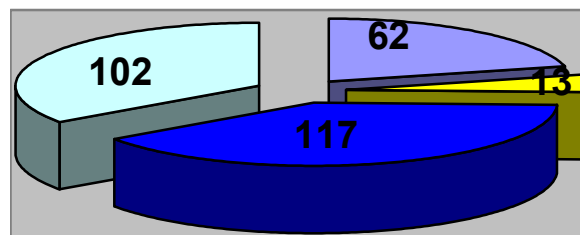
	Незаконч. высшее	1	1	-	-	-	-	-	2	1	-	Нет кл.
	Ср.специальное	7	14	9	5	14	10	11	13	8	6	Нет кл.
	Среднее	11	6	8	4	4	14	11	11	13	10	Нет кл.
Матерей	Высшее	6	3	6	8	15	7	5	2	5	5	Нет кл.
	Незаконч. высшее	1	1	2	1	1	1	2	1	3	-	Нет кл.
	Ср.специальное	12	12	11	13	8	16	11	14	7	13	Нет кл.
	Среднее	12	14	7	5	10	11	11	15	14	3	Нет кл.

Образование отцов



■ Высшее
■ Н.высшее
■ Ср.спец.
■ Среднее

Образование матерей



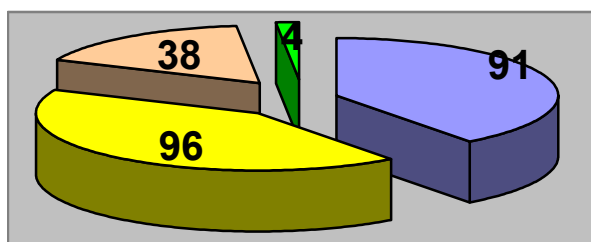
■ Высшее
■ Н.высшее
■ Ср.спец.
■ Среднее

Место работы родителей

Родители	Место работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
----------	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

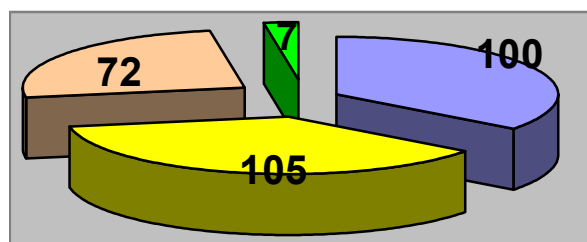
Отцов	Гос. предпр.	6	6	8	9	4	14	8	10	16	10	Нет кл.
	Негос. предпр.	10	10	8	11	15	10	12	10	5	5	Нет кл.
	Не работает	8	4	5	4	3	4	3	5	1	1	Нет кл.
	Безраб.	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	Нет кл.
Матерей	Гос. предпр.	12	6	7	8	11	8	15	11	15	7	Нет кл.
	Негос. предпр.	9	17	8	9	11	14	8	13	8	8	Нет кл.
	Не работает	7	7	12	10	5	8	5	8	6	6	Нет кл.
	Безраб.	1	-	-	-	-	5	1	-	-	-	Нет кл.

Место работы отцов



■ Гос. предпр. ■ Негос. предпр.
■ Не работает ■ Безраб.

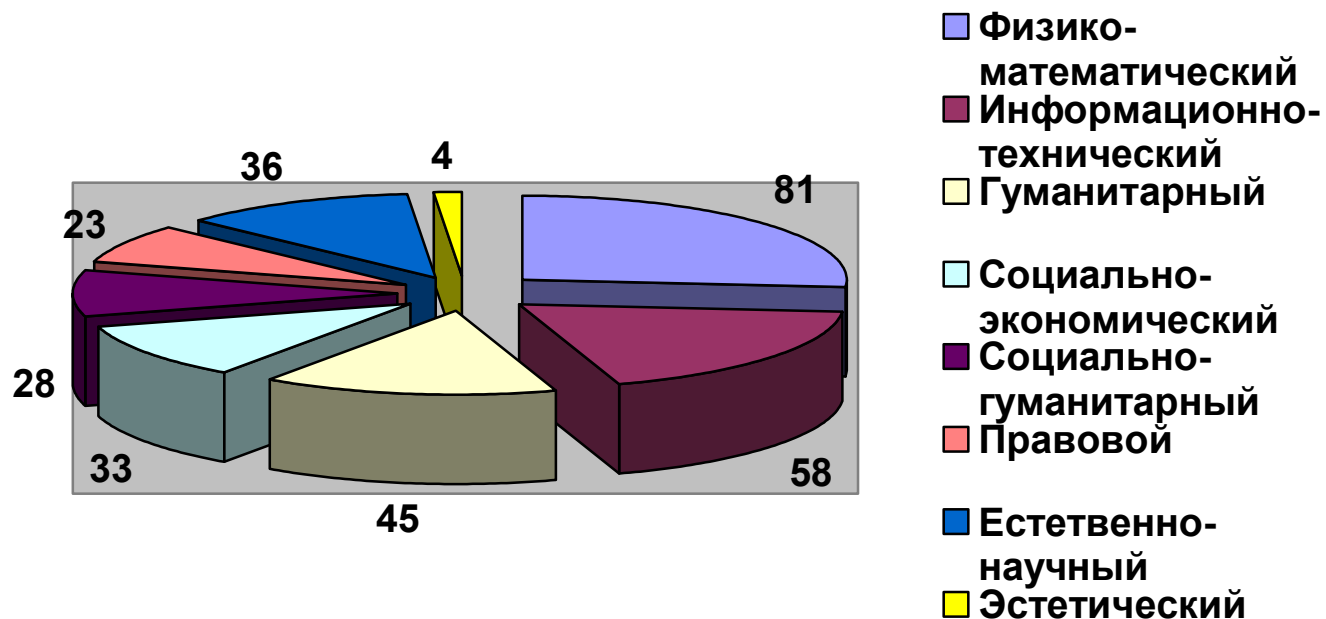
Место работы матерей



■ Гос. предпр. ■ Негос. предпр.
■ Не работает ■ Безраб.

Запросы родителей к образованию повышенного уровня

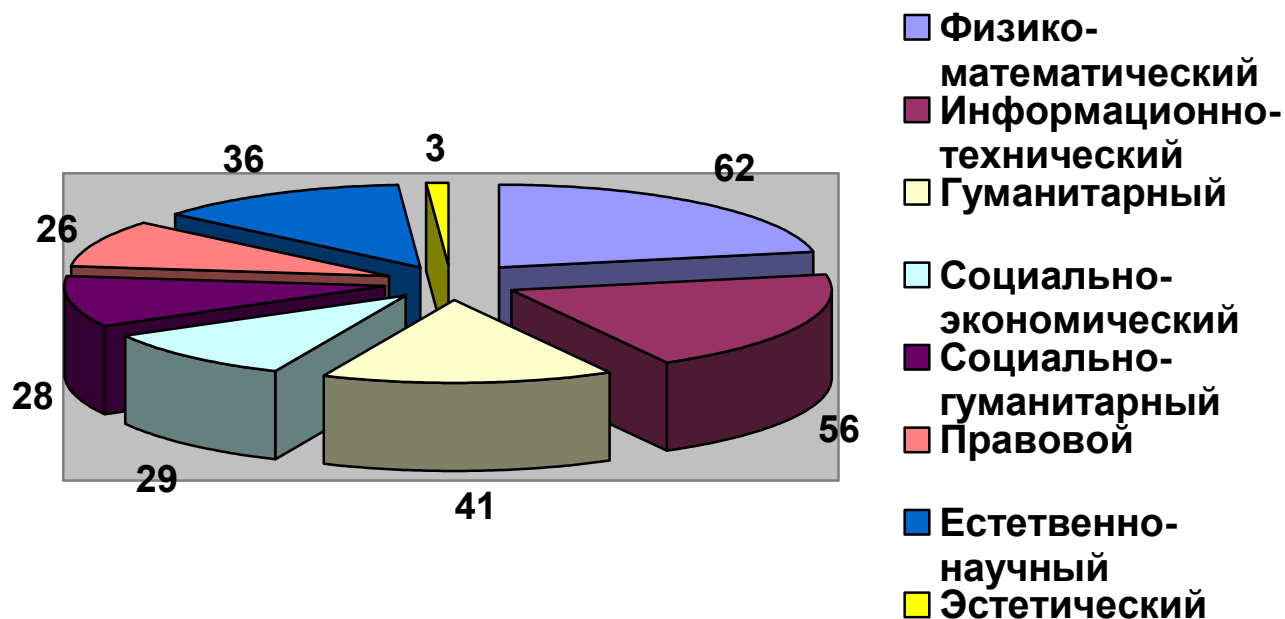
Профиль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Физико-математич.	11	6	8	10	17	5	2	8	8	6	Нет кл.
Информац.-технологич.	6	11	5	10	5	4	8	5	4	-	Нет кл.
Филологич.	2	-	5	-	1	3	2	-	1	-	Нет кл.
Социально-экономич.	1	3	5	-	-	3	3	2	3	13	Нет кл.
Социально-гуманитарн.	4	3	1	4	4	-	6	3	3	-	Нет кл.
Гуманитарный	5	4	5	2	2	1	5	5	5	-	Нет кл.
Правовой	3	3	-	-	4	6	3	1	3	-	Нет кл.
Естеств.-научный	-	-	-	3	4	9	5	8	3	3	Нет кл.
Эстетический	-	-	-	-	-	3	-	-	1	-	Нет кл.



Запросы учащихся к образованию повышенного уровня

Профиль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Физико-математич.	10	4	6	9	12	6	3	9	7	6	Нет кл.
Информац.-технологич.	5	12	7	10	4	4	10	3	5	-	Нет кл.
Филологич.	3	5	6	-	2	1	-	-	1	-	Нет

												кл.
Социально-экономич.	1	1	-	2	1	4	3	1	3	13		Нет кл.
Социально-гуманитарн.	4	3	3	2	-	-	8	5	3	-		Нет кл.
Гуманитарный	3	2	7	-	2	1	1	5	2	-		Нет кл.
Правовой	4	3	-	-	2	7	3	1	5	-		Нет кл.
Естественно-научный	-	-	-	4	6	9	2	7	5	3		Нет кл.
Эстетический	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-		Нет кл.



Исходя из анализа представленных данных, можно сформулировать следующие проблемы, существующие в школе:

- родители желают, чтобы школа предоставила возможность получения образования повышенного уровня:

- по предметам физико-математического цикла - 81 человек
- по предметам естественно-научного цикла - 36 человек
- по предметам социально-экономического цикла - 33 человека
- по предметам социально-гуманитарного цикла - 28 человек
- по предметам правового цикла - 23 человека
- по предметам гуманитарного цикла - 46 человек
- по предметам информационно-технологического цикла – 58 человек

- социальные запросы общества и родителей требуют обеспечить получение всеми учащимися базового образования;

- уровень воспитанности учащихся в школе, к сожалению, пока не соответствует требованиям современного общества.

Решение указанных проблем нашло свое отражения в целях школы, представленных в соответствующем разделе.

Выдвигая требования к «идеальной школе», родители, кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера проявляют ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы, как центра культуры в районе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: интеллектуальных конкурсах, предметных неделях, конкурсах песен, рисунков, стихов, акции «Я – гражданин России», «Патриот» и др. Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

40% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

3.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

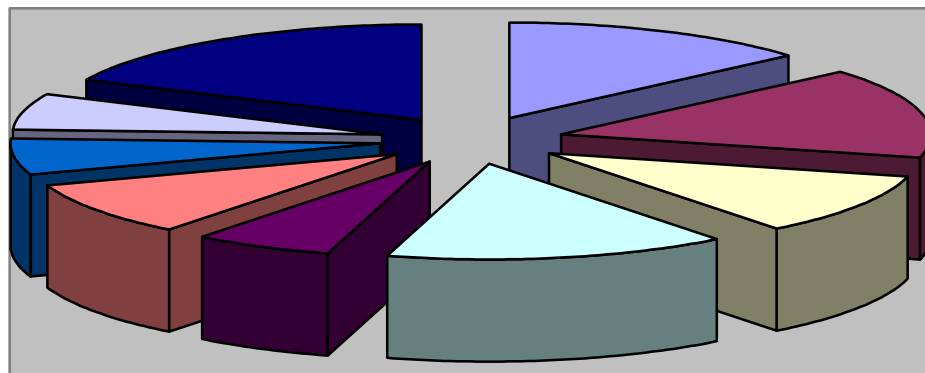
Анализ итоговых результатов обученности обучающихся школы показывает стабильность.

Обученность учащихся

Количество отличников

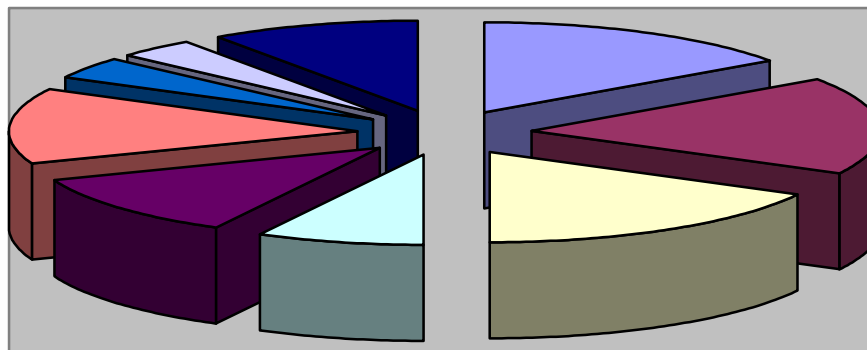
Параллель/ год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2006-2007		9	10	7	10	4	6	Нет классов	4	4	12
2007-2008		8	9	9	4	6	7	2	Нет классов	2	5
2008-2009		7	5	7	7	3	3	6	3	Нет классов	2

2006-2007 уч.год



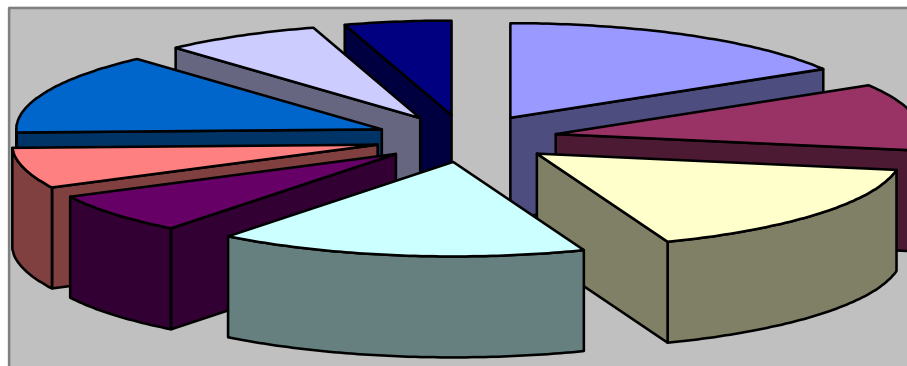
■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 9 ■ 10 ■ 11

2007-2008 уч.год



■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 10 ■ 11

2008-2009 уч.год

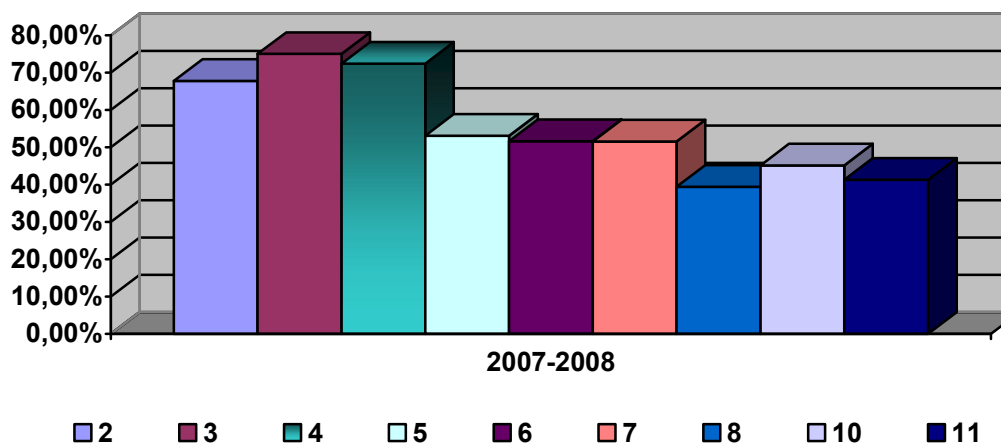
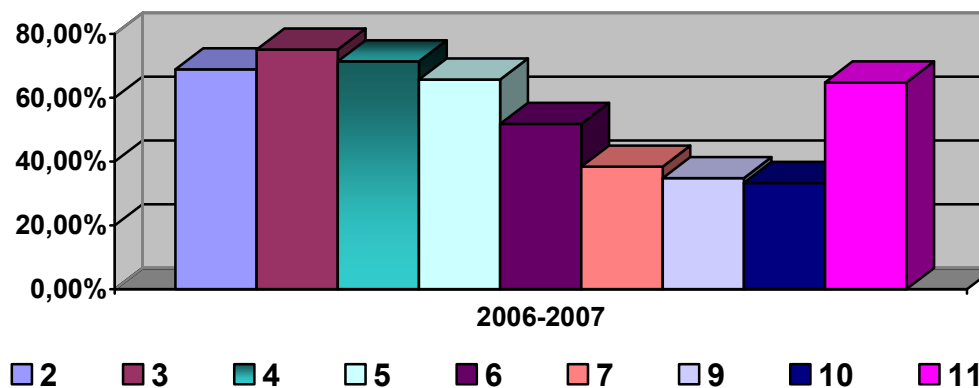


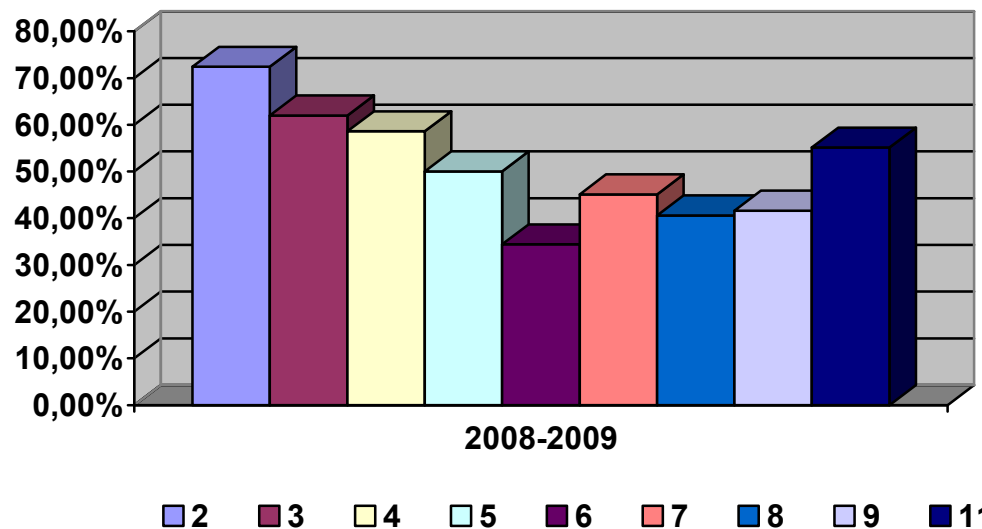
■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 11

Качество обученности учащихся

Параллель / год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2006-		68,9	75,1	71,4	65,7%	51,8%	38,4%	-	34,8%	33,3%	64,8%

2007		%	%	%							
2007-2008		67,8%	75%	72,4%	53,1%	51,6%	51,5%	39,4%	-	45,1%	41,3%
2008-2009		72,4%	62%	58,6%	50%	34,4%	45,1%	40,6%	41,6%	-	55,1%





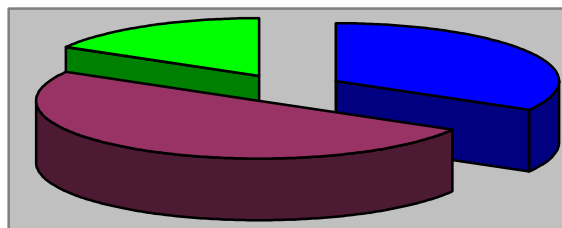
Количество неуспевающих на конец учебного года

Учебный год/ ступень	2007	2008	2009
1	нет	нет	нет
2	нет	1	2
3	1	нет	нет

Количество медалистов по годам

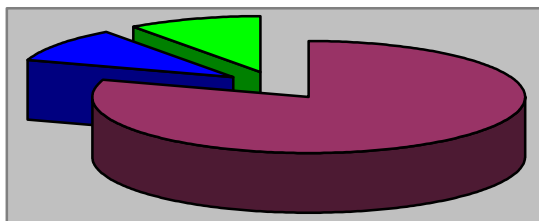
Учебный год/ медаль	2007	2008	2009
«Золотая»	2	3	1
«Серебряная»	8	1	1

Золотая медаль



■ 2007 ■ 2008 ■ 2009

Серебряная медаль



■ 2007 ■ 2008 ■ 2009

Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. Отсева нет.

Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает глубокие прочные знания по предметам, практические умения и навык.

Деятельность методической службы направлена на решение проблемы школы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в условиях лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся» и «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе».

Цели методической работы:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
2. Повышение мотивации труда учителя в условиях лично ориентированного обучения.
3. Повышение уровня познавательной деятельности учащихся.

Каждое МО учителей работает над своей методической темой, которая тесно связана с общешкольной.

Методические темы структурных единиц

Методическое объединение учителей начальной школы: «Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа младших школьников».

Методическое объединение учителей иностранного языка: «Развитие ведущих умений речевого взаимодействия в свете передовых технологий и методов коммуникативного подхода».

Методическое объединение преподавателей общественных наук: «Современные инновационные процессы в практике обучения на уроках истории, обществознания и географии ; организация личностно ориентированного обучения».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы: «Личностно ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы как средство создания ситуации успеха у учащихся в школе; проблемный метод как средство развития мыслительной деятельности на уроках литературы».

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла: «Организация развивающего пространства на уроках естественно-научного цикла; организационно-деятельностные аспекты ориентированного урока».

Методическое объединение учителей математики и информатики: «Использование разноуровневого дидактического материала для учащихся с разной успеваемостью как средство обеспечения активности каждого учащегося с учетом его возможностей; использование метода проектов на уроках информатики с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс».

Методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры: «Содержание, инновационные подходы к решению проблемы индивидуализации обучения на уроках и внеурочной деятельности; формирование мотивации достижения успеха как средство пробуждения индивидуальных задатков школьников».

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

В МОУ «Угрянская СОШ» разработана модель воспитательной системы школы и на её основе системы воспитательной работы каждого классного коллектива.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Цель воспитания в нашей школе – создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, их совершенствования в условиях школьного образовательного пространства. Это стратегический ориентир воспитательной деятельности, в основе которого лежит идея о развитии личности в гармонии с собой и социумом.

Система воспитательной работы школы базируется на следующих принципах:

в центре внимания – внутренние ценности, нереализованные возможности ученика

ученик – субъект воспитательного воздействия

ученик и учитель находятся в партнерских отношениях

добросовестность в принятии содержания и формы творческой деятельности

школа – зона психологического комфорта для ребенка и педагога

Реализацию этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников, которое основывается на взаимопонимании и диалогичности.

Воспитательная работа строится по направлениям реализации концепции воспитательной системы школы и воспитательным программам:

Направление «Человек». Воспитательная программа «Человек и здоровье»

Направление «Семья». Воспитательная программа «Образ жизни»

Направление «Отечество». Воспитательная программа «Мой край родной»

Направление «Знания». Программа «Учение»

Направление «Труд». Воспитательная программа «Труд и профессия»

Направление «Культура». Воспитательная программа «Культура и общение»

Направление «Земля». Воспитательная программа «Земля – наш дом»

Программа «Досуг».

Основная цель воспитательной системы нашей школы на 2010- 2014 годы – ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, переход их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры и народных традиций и потребности современного общества.

Основные направления воспитательной системы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- развитие творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты воспитательной программы:

- воспитание высокого уровня самопознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства;

- сформировать представление о том, что настоящие сын и дочь берегут покой членов семьи, умеют держать слово, проявляют доброту и внимание к окружающим их людям;
- сформировать умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- сформировать у школьников осознание роли знаний в жизни человека, помочь им овладеть этикой взаимоотношений «ученик- учитель», «ученик- ученик», воспитать у них осознание необходимости выполнения возложенных на них обязанностей, выполнения роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу;
- сформировать убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою родину, гордится ею, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу;
- сформировать гражданское отношение к планете Земля, активную жизненную позицию в деле сохранения здоровой экологии, жизни и мира на Земле.

Реализация школьной воспитательной программы на различных ступенях обучения.

Ступень обучения	Приоритетные воспитательные задачи	Программа-доминант
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позиции школьника 	«Я – ученик» <ul style="list-style-type: none"> • «Я и сотни других Я»
2-3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры общения и взаимоотношений • Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни • Формирование экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я и сотни других Я» • «Мое здоровье» • «Мы в ответе за нашу планету»
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ интеллектуальной культуры • Формирование правовой культуры и культуры демократии • Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Я – гражданин России» • «Мое здоровье»
5-7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ интеллектуальной культуры • Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Мое здоровье»

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры общения и взаимоотношений • Формирование правовой культуры и культуры демократии 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я и сотни других Я» • «Я – гражданин России»
8-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ культуры жизненного самоопределения • Формирование правовой культуры и культуры демократии • Формирование основ экологической культуры • Формирование мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • «Найти себя» • «Я – гражданин России» • «Мы в ответе за нашу планету» • Мое здоровье»
10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ интеллектуальной культуры • Формирование мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни • Формирование основ культуры жизненного самоопределения • Формирование правовой культуры и культуры демократии 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Мое здоровье» • «Найти себя» • «Я – гражданин России»

Реализацию каждого из направлений проекта осуществляет программа, входящая в модель воспитательной системы школы и класса:

- ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ - программа: «Профилактика»;
- ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО МИРА, ГРАЖДАНСКО –ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – программа «Патриот»;
- ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ – программа «Досуг».

Программы реализуются посредством ежегодных планов воспитательной работы,

В системе целенаправленно ведется работа с «трудными» обучающимися, детьми из семей «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении.

ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется

содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, шоу, в которых принимают участие все школьники. Традиционными стали такие мероприятия, как:

«Первый звонок», «Осенний бал», «Акция милосердия», экологический марафон, военно-спортивная работа, смотр строя и песни, краеведческая работа, «Последний звонок» и др...

Все эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся.

Активно и в системе ведется работа с родителями:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям.

Реализация программы «Научно-методическое обеспечение воспитания» осуществляется посредством деятельности методических объединений классных руководителей начального, среднего и старшего звена.

В целом воспитательная система ОУ побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Активизировалась работа ученического самоуправления. Лидеры детской организации - инициаторы интересных коллективных творческих дел, акций «Нет наркотикам», «Алкоголю курению нет», «Мы за здоровый образ жизни». С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают секции ДЮШС. Обучающиеся имеют возможность посещать школьные кружки и секции.

2. В МОУ «Угланская СОШ» создана система внеклассной и внеурочной деятельности школы, которая включает в себя работу по 7 направлениям:

- **научно-техническое** (кружок «Мы познаем мир»);
- **художественно-эстетическое** (кружки: «Актерское мастерство», «Хоровое пение», «Макраме», «Фантазия», «Рукодельница»);
- **физкультурно-оздоровительное** (секции «Здоровый образ жизни», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика»,

«Футбол», «Спортивная гимнастика»);

туристическо-краеведческое (туристическая секция);

- **эколого-биологическое** (кружок «Юный натуралист»);

- **социально-педагогическое** (кружок «Твои возможности без границ»);

- **культурологическое** (кружки: «Шахматы», «Святые места Воронежской епархии», «Юный журналист», «Юный корреспондент»).

-**военно-патриотическое направление** (кружок «Спортивное ориентирование»);

Система дополнительного образования вне школы организована на связях с :

-**детской школой искусств №3 г.Воронежа** (отделения: народные инструменты, декоративно-прикладное искусство, художественное отделение, фортепианное отделение, хоровое пение, хореографическое отделение);

-**ДЮСШ с.Верхняя Хава** (футбольная секция);

-**стадионом «Динамо» г. Воронеж** (отделение «Спортивная гимнастика»).

-**Углянским СДК** (кружки: «Кукольный кружок», «Драматический кружок», «Народные танцы», «Современные танцы», «Сольное пение», «Художественное чтение»).

Таким образом, в системе внеклассной и внешкольной деятельности занято 415 человек, причем каждый из них посещает в среднем по 2-3 объединения, чем и объясняется большая плотность занятости учащихся в этой сфере деятельности. Кроме того, в системе дополнительного образования вне школы задействованы 115 учащихся.

Работа по укреплению материально-технической базы

Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер.

Школа размещена в типовом здании на места, построенном в году, общей площадью 982 м², обучается 300 обучающихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеет 23 классных комнаты: кабинет физики, кабинет химии, биологии, кабинета информатики, 3 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет истории, 2 кабинета иностранного языка, кабинет изобразительного искусства, музыки, кабинет домоводства и др.; спортивный зал, столовую, библиотеку с книжным фондом в 12 482 экземпляра.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, за исключением школьных мастерских.

Администрация школы планово осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Учителя располагают разнообразным дидактическим материалом.

В 2007 – 2008 гг. в МОУ «Углянская СОШ» по статье «Учебное оборудование» поступили кабинеты физики и русского языка и литературы, оснащенные необходимым учебно-дидактическим, научно-методическим, лабораторным оборудованием, справочной литературой, электронными обучающими программами, таблицами, компьютерами и мультимедийными проекторами. Кроме того, учебно-воспитательный процесс был пополнен таблицами и схемами для дидактической поддержки уроков в начальных классах, уроков истории, биологии, математики, географии, химии, иностранных языков, изобразительного искусства.

Подробная информация о материально-технической и учебно-методической базе МОУ «Углянская СОШ» представлена в следующих таблицах :

Наличие компьютерных классов

Количество компьютерных классов	Количество компьютеров в каждом классе	Наличие локальной сети в классах	Наличие единой локальной сети в школе
1	12	Да	Да (25 компьютеров)

Наличие компьютерной техники

Количество АРМ учителя	Количество АРМ администратора	Количество АРМ библиотекаря	Наличие иных компьютерных средств
29	6	1	Интерактивные доски- 7

Наличие ТСО

Вид ТСО	Мультимедийный проектор	Принтер	Сканер	Телевизор	Иное
Количество:	10	8	4	1	Интерактивные доски-7
					Магнитофон-4
					Микрофоны-1 комплект
					Кабинет физики-1

					Кабинет химии-1
--	--	--	--	--	-----------------

Дидактическое обеспечение (компьютерная поддержка урока)

Учебники в виде web-страниц	Компакт-диски	Презентации	Авторские пособия на электронном носителе	Видеофильмы	Аудиопособия	Электронная библиотека	Учебно-методич. литерат.
2	182	1872	2	106	45	6 компакт дисков	658

Дидактическое обеспечение учебного процесса

Таблицы	Карты	Муляжи, вл. препар., коллекц.	Апликации	Тесты	Карточки	Раздаточный материал	Иллюстрации	Тематич. папки	Приборы и лаб.оборуд.
1304	199	46	33	1337	887	132	184	281	1238

Обеспечиваются условия для стабильной жизнедеятельности ОУ, режим функционирования МОУ «Угланская СОШ» соответствует САНПиНам.

3.3. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В условиях модернизации российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности
5. Информатизация образования
6. Профилизация образования.

Основные направления инновационного развития

После соотнесения целей и задач образовательной программы школы с программой модернизации общего образования, концепцией профильного обучения, федеральной, региональной, муниципальной программами развития образования, были определены стратегические направления инновационного развития на последующие годы:

- Дальнейшее развитие уровня образования в школе с целью эффективного самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе;
- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного и заканчивая профильным, с интеграцией в образовательный процесс школы программ дополнительного и профильного образования;
- Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории и широкую вариативность форм получения образования.

В соответствии с заявленными стратегическими целями в образовательном процессе школы определены основные точки развития:

1. Выстраивание системы непрерывного образования, начиная с дошкольного и завершая профильным, с целью дальнейшего повышения уровня развития образовательного процесса в школе;
2. Переход на индивидуальные образовательные программы и индивидуальные учебные планы;
3. Изменение кадровой политики, формирование корпоративной культуры с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы;
4. Дальнейшая информатизация образовательного процесса в рамках национального проекта ИСО;
5. Совершенствование государственно-общественных форм управления, реализация модели гражданского образования;
6. Диверсификация образовательных услуг, формирование системы дополнительного образования;
7. Профилактика социального сиротства с целью оздоровления социальной среды.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата. К наиболее известным инновациям в этой области относятся:

Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы):

- создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня;
- создание профильных классов;
- методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
- игровые методики (викторины, диспуты).

Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):

- метод проектов;
- школа-парк;

- создание схем сетевого взаимодействия;
- индивидуальные образовательные траектории;
- тьюторство.

Содержание образования:

- опорные сигналы;
- организация межпредметных уроков с осуществлением межпредметных связей;
- создание компьютеризированных курсов;
- метод погружения;
- выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспектов образования;
- программное обучение;
- проблемное обучение;
- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

Методы оценивания образовательного результата:

- расширение балльной шкалы (для фиксации творческого продвижения);
- рейтинговая оценка;
- создание портфолио.

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ

Инновациями *в управлении* - это новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности:

- маркетинговые исследования в практике школы;
- создание системы автоматизации школьного управления;
- создание проблемных групп и объединений внутри школы;
- Усовершенствование деятельности управляющего совета с реальными функциями;
- создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ округа.

Инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования - это новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования:

- дистанционное обучение;
- создание сетевых структур;
- тьюторство;
- создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы и др.).

По результатам мониторинга программ развития общеобразовательных учреждений федеральным оператором ПНПО выделены следующие *инновационные идеи программ развития, которые являются востребованными в деятельности МОУ «Углянская СОШ»:*

- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- информационное обеспечение обучающихся и воспитанников;
- проектные и исследовательские работы обучающихся и воспитанников;
- здоровьесберегающая среда;
- экологическое образование;
- компенсирующее обучение;
- развивающее обучение;
- поддержка одаренных детей;
- патриотическое воспитание;
- развитие детских общественных организаций;
- этнокультурное, поликультурное образование;
- предшкольное образование;
- создание модели адаптивной, личностно ориентированной школы;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания и др.

Важнейший принцип работы школы - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий

Прогрессивные технологии, используемые в образовательном процессе МОУ «Углянская СОШ»

В последнее время много говорят и пишут о модернизации российской системы народного образования. Это сложный и многогранный процесс, результативность которого зависит и от качества учебников, и от школьных программ, и от успешности реализации их содержания в школьной практике. Но не следует забывать, что реформирование образования – это не только новые программы, но и обновление методики преподавания, внедрения новых педагогических технологий. Стратегия инновационного обучения предполагает осознанное системное управление учебно-воспитательным процессом в школе.

Проблема внедрения инновационных педагогических технологий для нашей школы не нова. Педагогический коллектив работает над ней уже более 15 лет. Если в прежние годы инновационные технологии использовались только отдельными педагогами, то сегодня уже сложилась определенная система использования прогрессивных технологий, где первым компонентом этой системы выступает сама личность учителя, так как изменяется его позиция по отношению к ученику и себе. Методическая проблема, над которой работает коллектив МОУ «Углянская СОШ», объединяет два взаимопроникающих подхода: организация личностно ориентированного образования и воспитания и реализация в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. Учитель в данной системе – не только (или не столько) носитель предметных знаний, но и помощник в становлении и развитии личности ученика, уважающего эту личность независимо от меры его приобщенности к знаниям, от его знания или незнания. Сам процесс приобретения знаний тоже постепенно отходит от рутинного заучивания, репродукции, а все чаще приобретает в процессе поисково-мыслительной деятельности, причем на первый план выдвигается совместная деятельность учащихся, естественное становление личности в коллективе. Одним из главных принципов названной выше системы является эмоциональный комфорт, взаимное уважение и расположение во взаимоотношениях учитель – ученик, причем ученик в данной системе взаимоотношений постепенно становится целью образовательной системы и соответственно данной образовательной программы.

В рамках личностно ориентированного обучения приоритетной на современном этапе и принятой на ближайшую перспективу деятельности педагогического коллектива МОУ

«Углянская СОШ» является технология разноуровневого образования, применяемая в подвижных группах в пределах классного коллектива, овладевающих программным материалом на минимальном, базовом и вариативном уровнях. Безусловно, это самая трудоемкая, с точки зрения организации учебного процесса, технология, но, с другой стороны, и самая продуктивная. К сожалению, данной технологией владеют далеко не все педагоги нашей школы, поэтому она является приоритетной в научно-методической работе коллектива школы: внутриклассная дифференциация, проводимая посредством формирования групп для обучения на разном уровне (базовом и вариативном) предполагает в качестве перспективы при наличии устойчивого интереса формирование класса с профильным изучением отдельных предметов, а в идеале выделения группы с углубленным изучением отдельных предметов, даже если это будет микрогруппа в 2-3

ученика. Немаловажным элементом проблемы личностно-ориентированного обучения является реализация технологии сотрудничества и технологии коллективного взаимообучения. В нашей школе эти технологии пока реализуются на уровне организации групповой формы работы и организации работы в парах- статических и динамических. Преимущество этих технологий нам видится в том, что в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний, каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты труда товарища или коллектива в целом.

Конечно же, наиболее востребованными в организации учебно-воспитательного процесса МОУ «Углянская СОШ» являются технологии развивающего обучения: технология раннего и интенсивного обучения грамоте, опирающаяся на идеи Н.А.Зайцева (в начальной школе); технология эвристического образования, автором которой является А.В.Хуторской (особенно эффективна в среднем и старшем звене); с идеей эвристического образования неразрывно связаны технологии, нашедшие применение в работе нашего коллектива,- это система развивающего обучения с направленностью на развитие творческой личности (Г.С. Альтшуллер) , личностно ориентированное развивающее обучение, разработанное И.С. Якиманской, и, конечно же, система развивающего обучения Л.В. Занкова.

В течение ряда лет наш коллектив занимается освоением информационной культуры, реализуя модель «Информатизация (или компьютеризация) образовательных учреждений». 23 педагогических работника закончили курсы компьютерной грамотности и применения ИКТ, 5 учителей обучались на курсах по применению интерактивных досок, 3 педагога закончили Интернет-курсы. В учебно-воспитательном процессе МОУ «Углянская СОШ» активно используются технология применения информационно-компьютерных средств в предмете, технология компьютерного урока, технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процессов обучения, технология медиаобразования и технология использования Интернет в учебно-воспитательном процессе (правда, в меньшей степени), но именно это является задачей на перспективу так же, как работа над созданием модели «Медиаобразование как учебный курс».

Приоритетными на ближайшую перспективу остаются здоровьесберегающие технологии, технология проектирования , технология воспитания на основе системного подхода. И, безусловно, использование технологии управления школой в режиме развития и технология управления научно-методической работой, без системного, творческого использования и разработки которых, реализация данной образовательной программы просто невозможна.

ЦЕЛИ функционирования школы:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:

- развитие системы предшкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования;
- внедрение современных образовательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

2. Создать в школе здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс.

3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов педагогики успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в Российской Федерации.

С этой целью:

На I ступени:

Сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, на основе их природосообразного развития, позволяющие всем им перейти к освоению стандарта образования в школе II ступени и не менее 1/3 учащихся - к освоению повышенных стандартов, при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности.

На II ступени:

Обеспечить уровень подготовки учащихся на уровне госстандарта и не менее 40% учащихся - на уровне, необходимом для продолжения образования в школе III ступени, при обеспечении достаточного уровня воспитанности и снижении уровня здоровья учащихся не более чем на 10%.

На III ступени:

Обеспечить уровень образования и развития учащихся, необходимый для социальной адаптации в эпоху модернизации экономических и общественных отношений, при снижении уровня здоровья не более чем на 5% и сформированности уровня воспитанности на уровне требований цивилизованного, демократического общества XXI века.

Учитывая, что МОУ «Угрянская СОШ» работает в режиме развития, в своей деятельности мы выделяем **три уровня целей:**

-стратегические

-тактические

-локальные

Стратегическая цель школы (2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч. гг.):

- создать **школу**, которая позволяет получить образование согласно запросам, потребностям, склонностям и возможностям учащихся с различным уровнем развития, мотивации, обучаемости и обученности. Реализация данной стратегической цели возможна при решении следующих **тактических целей:**

- внедрить прогрессивные приемы управления образовательным процессом как на уровне администратор - учитель, так и на уровне учитель – ученик на демократической основе управления образовательным процессом (2010-2011 гг. - администратор - учитель; 2012-2013 гг. - учитель - ученик);
- внедрить в образовательный процесс прогрессивные педагогические технологии, которые позволяют перевести взаимоотношения учитель - ученик из субъект - объектных в субъект - субъектные (2010-2013 гг.);
- внедрить образовательные технологии, которые по характеру содержания и структуре являются не только и не столько обучающими, сколько воспитательными (2010-2012 гг. - первый этап, 2013-2014 - второй этап);
- внедрить систему диагностики состояния здоровья учащихся (2010-2011 гг).

Достижение данных тактических целей делает необходимым достижение следующих

локальных целей:

- обеспечивать привлечение внебюджетных средств (по возможности);
- направлять деятельность администрации и педагогов школы на исследовательской основе (постоянно);
- реализовывать систему обучения и повышения квалификации администрации школы и педагогических сотрудников (постоянно);
- обеспечить выполнение должностных инструкций, соответствующих систематической плодотворной деятельности сотрудников школы (постоянно);
- обеспечить внедрение системы оздоровительной деятельности учащихся в процессе функционирования учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования (2010-2014 гг.),
- обеспечивать, согласно запросов учащихся и их родителей предпрофильное и профильное обучение (в течение всего периода);
- развивать систему дополнительного образования как за счет бесплатных, так и платных дополнительных образовательных услуг (постоянно);
- продолжать изучение возможностей использования ИКТ в деятельности сотрудников школы (постоянно);
- обеспечивать приобретение и разработку необходимых программных и технических средств (постоянно);
- продолжать обучение педагогических работников использованию в своей деятельности современных информационных средств (постоянно).

Выполнение этих целей потребует наличия материально-технических, кадровых, научно-методических, учебно-дидактических и материально-технических средств, необходимых для разрешения существующих проблем.

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
<p>Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.</p>	<p>Совершенствование деятельности управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.</p>
<p>Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.</p>	<p>Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Внедрение новой системы оплаты труда.</p>
<p>Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.</p>	<p>Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL.</p>

Научно-методическая работа

Проблема	Способы решения проблемы
<p>В настоящее время учителю приходится работать в условиях быстрой смена образовательных парадигм, и, как следствие, недостаточной осведомленности части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.</p>	<p>Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы психолого-педагогического семинара по проблеме работы школы. 2. Создание методического кабинета.. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: 4. Организация работы временных творческих групп для подготовки и проведения тематических педсоветов и расширенных заседаний научно-методического совета. 5.Разработка мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. 6.Работа над темами самообразования. 7.Участие в научно-практических конференциях различного уровня.
<p>Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
<p>Новые требования к подготовке школьников приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к государственной итоговой аттестации в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)</p>	<p>Оптимизация системы (создание в МО, НМО, учебных кабинетах банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>

<p>Вариативность учебного процесса требует наличия широкого спектра образовательных программ.</p>	<p>Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
<p>Учебная деятельность</p>	
<p>Проблема</p>	<p>Способы решения проблемы</p>
<p>Снижение мотивации обучения в переходном возрасте, когда теряется интерес к изучению «трудных» предметов.</p>	<p>Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету, организация кружковой работы по предметам.</p>
<p>Объем потенциально полезного знания в условиях информационного взрыва превосходит возможности его освоения.</p>	<p>1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационных технологий; - проблемного обучения; - метода проектов; - деятельностного подхода и др. <p>2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание научного общества школьников в 3-11 классах..</p> <p>3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.</p>
<p>Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся. 25-30 % учащихся не могут в полном объеме усваивать сложные разделы физики, химии, математики.</p>	<p>1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>

Слабая практическая направленность знаний.	<p>1.Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.</p> <p>2. Создание условий для успешного осуществления итоговой аттестации в 9 классах и в форме ЕГЭ в 11 классах.</p>
Предшкольное обучение	
Проблема	Способы решения проблемы
Предшкольное образование (4-6 лет) существует в селе Углянец в форме дошкольного учреждения (детский сад), которое не обеспечивает достаточно широкого охвата детей услугами дошкольного образования из-за нехватки мест для всех детей указанного возраста поселения.	Открытие двух групп дошкольной подготовки для детей пятилетнего и шестилетнего возраста.

Безопасность и здоровьесберегающая среда

Проблема	Способы решения проблемы
Ухудшение здоровья школьников из-за: 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ, ведущих к чрезмерной перегруженности детей.	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.6. Организация групп здоровья для ослабленных детей.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	Способы решения проблемы
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка;3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.

Недостаточное оснащение спортивного зала спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.	Привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств для приобретения необходимого инвентаря для организации качественно иного учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.
Недостаточная укомплектованность библиотечного фонда учебной, справочной и художественной литературой.	Изыскание средств для докомплектования библиотечного фонда необходимой для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса необходимой литературой.
Недостаточное оснащение оборудованием школьных мастерских для проведения уроков технологии.	Изыскание средств по статье «Учебное оборудование» для приобретения швейных машинок, дидактических таблиц и пр.

Таким образом, МОУ «Углянская СОШ» обеспечена материальными средствами в неполном объеме, поэтому планируется привлечение дополнительных бюджетных и различных внебюджетных источников финансирования.

Кадровые средства, имеющиеся в наличии, в принципе, позволяют обеспечить выполнение поставленных целей при условии обеспечения выполнения перспективного плана повышения квалификации кадров, организации систематического самообразования, посещения психолого-педагогического семинара по проблеме работы школы.

Научно-методические средства, имеющиеся в наличии, при условии их постоянного пополнения в течение всего периода действия образовательной программы позволят обеспечить достижение поставленных целей.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

4.1.КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация стратегических задач школы работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Гражданин России – выпускник школы – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, со сформировавшейся психологической и волевой готовностью к патриотическому и безопасному поведению, владеющий практическими навыками действий в различных сложных жизненных и экстремальных ситуациях. Все эти качества концептуально определяют основные характеристики личности безопасного типа.

Личность безопасного типа – это человек, безопасный для окружающих (высокообразованная, высоконравственная, духовно и физически здоровая личность), и, кроме того, человек, умеющий защитить себя и окружающих (личность, обладающая волевой готовностью к гражданскому, патриотическому поведению и навыками поведения в сложных жизненных ситуациях).

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы:

- начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- профильного обучения (информационно-технологического, гуманитарного, оборонно-спортивного профиля и др.);
- дополнительного образования, значимые для реализации базовых линий, способствующие становлению ценностного отношения к безопасному поведению.

Мотивационная и потребностно-информативная сфера жизнедеятельности высоконравственного выпускника определяется системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой лично- и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости

мышления, определенным менталитетом, позволяющим проявлять определенную меру трудоспособности, социальной активности.

Культура безопасности жизнедеятельности выпускника более высокая, чем в общей практике: подготовка к безопасной жизнедеятельности, сформированность навыков и умений по безопасному поведению в экстремальных ситуациях, грамотность во всех областях обеспечения безопасности.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Концептуальными направлениями настоящей программы развития, обеспечивающей формирование компонентов личности безопасного типа, являются следующие:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе интеграции общего, профильного и дополнительного образования;
- формирование здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

4.2.Актуальность школьного профильного образования.

Концепция отражает новый этап в развитии школы с общеобразовательными и многопрофильными классами.

Альтернативой традиционной школе становится образовательное учреждение нового типа - вариантная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающая освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими саморазвития и владения уровнями образованности:

1. Грамотность.
2. Информированность.
3. Функциональная грамотность.
4. Компетентность.

Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

4.3.Основные положения концепции школы.

Концепция профильной школы опирается на следующие положения:

1. Школа – это учебное заведение, в котором обучающиеся изучают дисциплины в соответствии с программами ступеней образования.

Современная школа – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) образования, необходимого для продолжения обучения в других учебных заведениях.

2. Профильная направленность обучения определяется

* предметами вариативной части базового учебного плана;

* курсами по выбору в 9 классах.

3. Реализуемая в школе образовательная программа имеет в своей основе концептуальные основы личностно – ориентированной парадигмы, провозглашенной в Законе «Об образовании». Образовательный процесс в школе предусматривает передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание, но и исследование и проектирование результата своей учебной деятельности. Формой проектирования может служить наличие индивидуальной траектории развития, по мере выполнения которой пополняется портфолио учащегося.

4. Обучение в школе является профильным на третьей ступени (10-11-е классы), когда в учебном плане появляются курсы, отражающие тип профилизации. В связи с этим на второй ступени (5-9 -е классы) обучение носит интегрированный характер, означающий усиление межпредметных связей. Для пропедевтики профильного обучения в 9 классах введен «Электив-9». Содержание обучения в начальной школе (1-4 классы) для всех обучающихся носит и традиционный и развивающий характер. Оно включает в себя учебные курсы, предназначенные для формирования начальных представлений учащихся, которые позволяют затем сделать им осознанный выбор профиля обучения.

Основополагающие педагогические законы нашей школы - уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

Личностно ориентированная парадигма – основа всех нормативных документов модернизации российского образования на макро- и микросоциуме.

Ведущими идеями, определяющими стратегию развития нашего МОУ «Углянская СОШ» является идея гуманизма, в соответствии с которой каждый человек – это личность, обладающая универсальными и индивидуальными способностями; **системный, личностно-деятельностный, компетентностный подходы.**

Использование **системного** подхода определяет рассмотрение всех элементов школы во взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии: изменение в каждой из подсистем обуславливает возможность и необходимость развития остальных.

Ориентация на **лично - деятельностный** подход предполагает опору на следующие *принципы*:

- признания ученика главной действующей фигурой образовательного процесса;
- ориентации на индивидуальность ученика, неповторимое своеобразие которого формируется на основе наследственных, природных задатков в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности;
- обучения не путем воздействий учителя (даже адаптированных к возможностям ученика), а через создание развивающей среды, стимулирующей активность самой личности.

Соответственно, особое значение приобретают **индивидуализация, дифференциация, профильное образование.**

Опора на **компетентностный** подход обуславливает рассмотрение в качестве ожидаемого результата деятельности школы (Модель выпускника) и решение задач в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Это общекультурная компетентность, допрофессиональная и методологическая.

Под общекультурной компетентностью понимаем уровень образованности, достаточный для творческой самореализации личности и обеспечивающий ориентацию в культурных ценностях цивилизации, страны, региона, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности в различных областях гуманитарных знаний.

Понятие «допрофессиональная компетентность» связываем с уровнем образованности, достаточным для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем учебном заведении.

Понятие «методологической компетентности» относим к уровню образованности, достаточному для самостоятельного исследовательского подхода к решению теоретических и прикладных проблем любой области знаний.

Педагоги нашей школы убеждены, что необходимо создавать условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями школы и общества, также осуществлять взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, взаимоуважения, формировать положительную мотивацию учебной и педагогической деятельности.

4.1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоциональной насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни,

приносящего своей деятельностью счастье себе, и добро, и пользу всему обществу. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие цели:

Цели подпрограмм:

Создание условий для воспитания качеств, необходимых для успешной социализации личности в современных условиях.

Формирование активной и здоровой личности ученика на основе сотрудничества школы и семьи для успешной его социализации.

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителя, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся, их успешную социализацию.

Совершенствование организационно – экономической составляющей деятельности школы.

Задачи:

- Переход к профильному образованию;
- Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- Формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умение анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества результатов учебной деятельности;
- Апробация начатого проекта и разработка организационно- педагогической и учебно - технологической документации, необходимой для реализации расширения профильного обучения (Концепция профильного обучения).
- Внедрение передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, и выявление условий их эффективности.
- Разработка вариантов организационно- управленческой структуры профильной школы, а также адекватной технологии управления образовательным процессом.
- Апробация способов эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях профильной школы.
- Стимулирование средствами внеурочной работы качеств, значимых для обучения в профильной школе на всех ступенях обучения.

- Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития проекта образовательного учреждения профильной школы.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья детей, обучающихся в школе.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающий индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- личностно – ориентированный, системный, деятельностный, компетентностный подходы;
- принцип здоровьесбережения;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся образовательного процесса.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойства и психологический дискомфорт.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей, и, как результат, на состояние их здоровья. Это использование в речи оборотов нецензурной брани, вредные привычки, прежде всего курение, употребление алкоголя, пива.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- нездоровый образ жизни отдельных семей;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально - психологическим особенностям детей.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, родителей и психологов.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в педагогическом коллективе.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:

- 1) Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.
- 2) Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
- 3) Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Совершенствование воспитательной системы.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому, от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис разрушения культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом - эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности школы.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая представляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу,

нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют как заниженную, так и завышенную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим ребятам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших учащихся, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие у большинства ребят стремления служить в армии, незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду.

Следовательно, задачи педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

На основании выявленных проблем включены следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей (в основном в начальной школе) активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программ и

учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения, выявить положительный потенциал семейного воспитания.

Анализ опыта работы по организации и взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначены параметры сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей по сохранению здоровья и формирования личности учащихся.

Развитие внешних связей.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, учреждений дополнительного образования города и края.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Совершенствование системы управления школой.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Экспериментальная деятельность требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Этапы реализации программы.

1-й этап – подготовительный (2010-2011 гг.)

Аналитико- диагностическая деятельность.

Преобразования в системе профилирования.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

Изучение современных технологий, подходов, систем.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – практический (2012-2013 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по внедрению профильного обучения.

3-й этап – обобщающий (2014 год)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Перспективы и ожидаемые результаты школы.

Сложившаяся система школы позволяет перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

I ступень – начальная школа: программа «Школа России» Л.В.Занкова, система «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Педагогический коллектив призван на *первой ступени обучения*:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку;
- сформировать интеллектуальные личностные образования, которые позволят ученику начальной школы перейти к обучению в разнопрофильных классах и эффективно двигаться в условиях разноуровневого обучения и разнообразных требований;

- в качестве приоритетного направления методической работы рассматривать сохранение принципов здоровьесбережения, формирование навыков проектно – исследовательской деятельности.

II ступень – основная школа (5-9 -е классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, НОУ, курсов ПП.

На второй ступени обучения:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;
- создать ситуацию выбора профиля с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения, учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
- в качестве приоритетного направления методической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

III ступень – средняя школа (10-11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению; довузовская подготовка учащихся.

На третьей ступени обучения:

- продолжить развитие самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания ;
- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

Модель выпускника начального общего образования.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модель выпускника основного общего образования.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника среднего полного образования.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Ожидаемый результат по укреплению и сохранению здоровья детей.

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

Ожидаемый результат воспитательной работы.

- создание пространства для самоопределения через органы школьного самоуправления;
- развитие творческого потенциала учеников, их активности, инициативы, развитие культуры речи.
- развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы; популяризация ЗОЖ;
- воспитание гражданственности и нравственности у учащихся; сформированное чувство сострадания и милосердия;

Модель организации социокультурного пространства школы.

Цели:

Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация занятости детей во внеурочное время.
3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями города.
4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
5. Способствовать созданию благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».

6. Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- отсутствие безнадзорных детей в микрорайоне школы;
- снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- повышение культурного уровня детей и молодежи;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
- снижение социальной напряженности в семьях учащихся.

Модель школьной психологической деятельности.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важнейшие направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- социально-диспетчерская деятельность.

Стержнем данной модели является *психолого-педагогический консилиум*, который позволяет объединить усилия педагогов, психолога и всех других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Основные циклы сопровождения:

- прием в 1-й класс;

- адаптация в начальном звене школы;
- переход в среднее звено;
- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

Алгоритм работы в данном цикле:

1. Организационная и методическая подготовка к проведению цикла.
2. Проведение первого этапа диагностического обследования.
3. Проведение второго этапа психодиагностического обследования.
4. Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму.
5. Проведение психолого-педагогического консилиума.
6. Реализация решений консилиума.
7. Планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой работы.

Основные направления развития воспитательной работы

Программа «Патриот» предусматривает развитие гражданских гуманистических качеств личности. Выпускник должен проявлять бескорыстие, товарищество, готовность оказать помощь друзьям и незнакомым людям, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, добровольно участвовать в интернациональных мероприятиях, бережно относиться к государственной собственности, быть готовым к защите Родины, проявлять интерес к истории Родины, чувство сопереживания за дела в стране.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «ОБЩЕНИЕ»

З а д а ч а: воспитать навыки культуры поведения и общения, чувство глубокого уважения к жизни, людям, родному краю.

М е р о п р и я т и я.

Проводить уроки культуры поведения и уроки культуры общения. Проводить уроки нравственности (методика Шемшуриной):

а) о высшей ценности человека – жизни («Жизнь человеку дается однажды...»; «Жизнь – это то, что больше всего должен ценить человек»);

б) о возвеличивании матери («Первое слово ребёнок сказал: "мама"»; «Светлое имя – мама»);

в) о родном доме, родной земле, о семье («Историко-краеведческий музей школы рассказывает», «С чего начинается Родина?!», «Родительский дом – начало начал, ты в жизни моей надёжный причал», «Прекрасна земля, что тебя взрастила», «Слава хлебу на столе, слава людям на земле...»);

г) о людях войны, труда, творчества и доблести.

Проводить недели революционной, боевой и трудовой славы («Восславим людей, принесших нам свободу»).

Постоянно оказывать помощь ветеранам.

Проводить уроки Мужества («Слава рукам трудовым», «Они двигают прогресс» (о людях творчества)).

а) об окружающей природе («Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды», «...Любите всех зверей на свете, убивайте лишь зверей внутри себя»);

б) о людях, обычаях, традициях других народов.

Родительские собрания:

а) «Как выполнить программу «Общение» в семье?».

б) «Воспитание культуры поведения и общения в семье».

в) «Экологическое воспитание в семье».

г) Праздники нашего города, традиции семьи.

д) Каким должен быть современный человек

Программа «Досуг» направлена на развитие творческих качеств личности, возможность реализовать свои способности, размах творчества и фантазии, заполнение свободного времени обучающихся.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «ДОСУГ»

З а д а ч а: наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

М е р о п р и я т и я.

Помочь детям в выборе кружков, секций.

Провести анкетирование: «Чем дети занимаются, что они хотели бы провести в масштабах класса и школы».

Познакомить детей с возможными формами КТД в соответствии с их увлечениями и интересами.

Совместное планирование КТД на базе класса.

Проводить спортивные соревнования (см. программа «Здоровье»).

Проводить краеведческую работу:

а) сбор материалов «Боевые награды в твоей семье»; «Письма с фронта»;

б) поддерживать связи с ветеранами школы;

в) продолжить создание летописи «Участники Великой Отечественной войны живут рядом» в своей родословной;

г) поддерживать связи с выпускниками различных лет (отдельный план);

Посещать культурно-просветительных учреждения.

Производственные экскурсии.

Проводить туристические соревнований по возрастным группам.

Проведение конкурсов чтецов по различной тематике.

Смотр рисунков «Мы видим мир».

Смотр детского технического творчества.

Смотр художественной самодеятельности.

Проводить развивающие, нетрадиционные формы внеурочной работы по возрастным группам, а также совместно с родителями.

Проводить родительские собрания: «Досуг детей – дело самих детей?».

Программа «Профилактика» предусматривает диагностику, организацию педагогической, медицинской помощи и организацию свободного времени проблемных детей, профилактику вредных привычек.

1. **вставить «Наркопост»**

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

5.1 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Совершенствование системы работы с одаренными детьми»

Актуальность: исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Школа взяла курс на развитие способностей детей по следующим направлениям: естественнонаучный цикл, гуманитарный цикл.

Функционирование в режиме школы классов с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволят создать условия для развития одаренных детей.

Цель: Создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одарённости обучающихся.

Задачи:

- Совершенствовать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей
- Создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: педагогов имеют квалификационную категорию, имеют публикации и выступления по данной теме
- Материальные: библиотека, обеспеченная методической литературой, выход в интернет, оборудованные предметные кабинеты, лицензионное программное обеспечение
- Организационные: Функционирование в режиме школы классов с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволяет создать условия для развития одаренных детей

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь отделов и сотрудников ВОИПКиПРО
- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ района, области, региона

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одарённости детей
- Изучение методик выявления одарённости
- Выявление «проблемных точек» в работе с одарёнными детьми
- Консультации с учителями предметниками
- Проведение лектория для педагогов коллектива
- Создание Научного общества обучающихся
- Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с одарёнными детьми:

- Разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик
- Организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов
- Создание банка креативных заданий
- Разработка программы творческого развития одарённых детей
- Разработка программы создания Научного общества обучающихся
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
- Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки

Доминанты программы по работе с одарёнными детьми:

- Программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта
- Талантливый ребёнок— субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия
- Программа ориентирована на процесс, а не на результат
- Программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы

- Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости

Этапы реализации:

- I этап 2010 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2011-2013 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2014 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития

Ожидаемый результат:

- Развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию
- Оптимальный уровень интенсификации учебных занятий
- Создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы)
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению

**5.2 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА
«Организация здоровьесберегающей среды в школе»**

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ

Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей Концепция модернизации российского образования на период 2010-2014 гг.
Цели и задачи программы	Цель – формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- выполнение законодательства по охране здоровья детей и обеспечение безопасности в учреждениях дополнительного образования детей;- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы;- создание условий для интеграции детей инвалидов в общество сверстников;- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, профилактика нарушений психологического состояния детей и педагогов;- развитие традиций, связанных с сохранением и укреплением здоровья;- укрепление материально-технической базы.

Объемы и источники финансирования	Муниципальный бюджет
Разделы программы	<p>Концептуальное обоснование и основные направления программы здоровья.</p> <p>Содержание программы здоровья.</p> <p>Программные мероприятия на 2010-2014 гг..</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Основные показатели результативности реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность здоровья воспитанников; - повышение качества образовательных услуг с точки зрения их здоровьесберегающей направленности; - успешная социализация детей инвалидов; - овладение воспитанниками методами контроля своего здоровья; - увеличение до 90% количества педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии - увеличение доли воспитанников, вовлеченных в профилактические мероприятия; - стабилизация показателей уровня психоэмоциональных расстройств детей и педагогов; - поддержание безопасности
Контроль выполнения программы	<p>Ежегодные отчеты перед общественностью</p> <p>Ежеквартальные отчеты перед отделом образования</p> <p>Раздел в публичном докладе образовательного учреждения</p>

Основные направления укрепления здоровья обучающихся

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения
- Изучение методик здоровьесбережения
- Проведение лектория для педагогов коллектива
- Организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и здоровье человека», «Экологическая безопасность питания», «Азбука потребителя: как читать упаковку товара», «Экологически безопасная косметика: мифы и реальность»
- Написание рефератов по здоровому образу жизни
- Организация спортивных соревнований и праздников.
- Проведение дней здоровья
- Поведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни
- Диспансеризация школьников
- Увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием.

Этапы реализации:

• I этап 2010-2011 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность

• II этап 2012-2013 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности

• III этап 2014 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

5.3 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Информатизация образовательного пространства школы»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в образовательном процессе. Всего несколько лет назад, обсуждая проблемы информатизации школы, все говорили об отсутствии компьютеров. За последнее время число современных компьютеров в школах города Томска значительно увеличилось, в то же время анализ использования компьютеров в образовательном процессе показывает, что во многих школах они применяются только для изучения информатики в рамках учебного предмета. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания в системе общего образования.

Поддержка будет оказана посредством:

- повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику преподавания;
- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов;
- создания информационной системы поддержки организации образовательного процесса.

Цель:

- создать условия для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов.

Задачи:

- способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса,
- создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно-методических комплектов, доступную для всех педагогов.

Практическая значимость в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся, независимо от условий их проживания или социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Отличительной особенностью данного проекта является системный подход к организации работы, консолидации сил администрации и педагогов школы.

Основные направления информатизации школы:

- повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;
- оснащение школы средствами информатизации;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение различным предметам.
- организация системы техобслуживания.

Ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые ресурсы школы: 100% педагогов имеют квалификационную категорию.
- Научно-методическая помощь отделов и сотрудников ВОИПКиПРО.

На текущий момент в МОУ «Угльская СОШ» созданы следующие компоненты общешкольного информационного пространства:

1. В школе функционирует локальная компьютерная сеть.
2. Школа подключена к сети Интернет.
3. Разработана авторская программа преподавания информатики и информационных технологий.
4. Преподавание осуществляется в кабинете информатики на единой программной базе.

Создание единой образовательной информационной среды на настоящем этапе уже позволяет проводить компьютерное тестирование школьников; осуществлять методическую поддержку преподавателей школы и повышение их квалификации; оптимизировать процесс управления в школе; создать медиатеку.

Мероприятия по информатизации образовательного процесса

1. Оснащение персональными компьютерами рабочих мест учителей, обученных информационно-коммуникационным технологиям.
2. Использование существующих электронных учебников в преподавании предметов.
3. Разработка авторских электронных учебников в преподавании предметов.
4. Разработка и внедрение системы тестов оценки успеваемости обучающихся.
5. Разработка и проведение открытых уроков с активным использованием материалов школьной медиатеки и электронных учебных пособий.
6. Создание электронной библиотеки собственных образовательных ресурсов.
7. Создание и регулярное обновление базы данных педкадров и контингента обучающихся в школе. Заполнение базы данных автоматизировано. Использование этой базы данных позволяет упростить создание ряда форм отчетности. Создание и регулярное обновление базы данных отчетности по школьному питанию обучающихся.

Этапы реализации:

- I этап 2010-2011 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2012-2013 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2014 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемый результат: обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров школы.

БАНК

обеспечения образовательного процесса электронными, необходимыми для реализации программы развития МОУ

«Углянская СОШ»

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование, основная общеобразовательная программа начального общего образования		
	Предметы, дисциплины (модули):		

		<p>Биология. Интерактивные творческие задания.- М.: Новый диск, 2007. Тренажер зрения.- Сергиев Посад, 2009. Мир информатики. 3-4 год обучения.- М.: Учебная книга, 2003. Твои веселые друзья зверята.- М.: Джи Фабри Эдишинз, 2005. Нескучные уроки. Школа маленьких художников.- М.: Бука, 2007. Учимся рисовать.- М.: ООО Полет навигатора, 2006.</p> <p>Образовательные ресурсы сети Интернет: http://nSc.1September.ru Газета «Начальная школа»</p> <p>http://www.Newseducation.ru «Большая перемена: сайт информационной поддержки Федеральной целевой программы развития образования.</p> <p>http://www.solnyshko.ee -сайт «Солнышко» (для начальных классов).</p> <p>http://www.vkids.ru -сайт «Развивающие игры»</p>	
2.	Среднее (полное) общее образование, основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования		
	Предметы, дисциплины (модули):		

2.	Литература	<p>Детская Библия. Мультимедийный вариант.- 2003.</p> <p>Хрестоматия по русской литературе.- М.: Новый диск, 2006.</p> <p>Хрестоматия школьника.- М.: Новый диск, 2004.</p> <p>Коровина В.Я. и др. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс».- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Коровина В.Я. и др. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс».- М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
----	------------	---	--

3.	История	<p>История. 6 класс. Россия с древнейших времен до конца 16 века. Электронное приложение к учебнику «история. Россия с древнейших времен до конца 16 века».- М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Ковригина Т.В., Селянина Л.В. История 5-6 классов. Базы готовых тематических тестов.- М.: Учитель, 2009.</p> <p>Крючкина Н.Б., Кузьмина И.В., Мельников А.А. История. 5-11 классы. Разработки внеклассных мероприятий.- М.: Учитель, 2009.</p> <p>Ковригина Т.В. История 7-8 класс. Редактор тестов.- М.: Учитель, 2009.</p> <p>Варакина И.И., Парецкова С.В., Степанько С.Н. История. 5-6 классы. Тематические тесты с типами заданий.-М.: Учитель, 2009.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
----	---------	---	--

4.	География	Уроки географии КиМ. 6 класс.- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2004.	1
		Уроки географии КиМ. 7 класс.- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2004.	1
		Уроки географии КиМ. 8 класс.- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2004.	1
		Уроки географии КиМ. 9 класс.- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2004.	1
		География-1.- М.: ООО Видеостудия КВАРТ	1
		География-2.- М.: ООО Видеостудия КВАРТ	1
		География-3.- М.: ООО Видеостудия КВАРТ	1
		Природные зоны мира.- М.: ООО Видеостудия КВАРТ	1
		Природные зоны России.- М.: ООО Видеостудия КВАРТ	1
		Путешествие по России.- М.: ООО Видеостудия КВАРТ	1
		Экология. 21 век.- Видеостудия КВАРТ	1
Электронные уроки и тесты. География в школе. ЕВРОПА.- Екатеринбург: Новый диск, 2005.			

5.	Биология	<p>Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 класс.- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2003</p> <p>Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 6-7 класс».- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2003.</p> <p>Биология в школе. Растительный мир. Электронные уроки и тесты. 6 класс.- Екатеринбург: ЗАО Новый диск, 2005.</p> <p>Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов. Электронные уроки и тесты. 7 класс.- Екатеринбург: ЗАО Новый диск, 2005.</p> <p>Электронный атлас для школьника. Зоология 7-8 класс.- М.: Новый диск, 2004.</p> <p>Открытая биология. Версия 2.5 8 класс.- М.: Физикон, 2004.</p> <p>Анатомия и физиология человека 9 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца.- М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Природа России. Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения SPLINT КГПУ им. К.Э. Циолковского.- М.: Новый диск, 2004.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
----	----------	--	---

7.	Химия	Первоначальные химические понятия. Ч.1 8 класс.- М.: СГУ, 2004.	1
		Кислород. Водород. Ч. 2 8 класс.- М.: СГУ, 2006.	1
		Вода. Растворы. Основания. Ч. 3 8 класс.- М.: СГУ, 2006.	1
		Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.- М.: СГУ, 2006.	1
		Химическая связь. 8 класс.- М.: СГУ, 2006.	1
		Неорганическая химия. Общие свойства металлов.- М.: СГУ, 2006.	1
		Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп. Ч.1 .-М.: СГУ, 2006.	1
		Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп. Ч.2.- М.: СГУ, 2006.	1
		Неорганическая химия . Углерод и кремний.- М.: СГУ, 2006.	1
		Неорганическая химия. Азот и фосфор.- М.: СГУ, 2006.	1
Неорганическая химия. Галогены. Фосфор.- М.: СГУ, 2006.	1		

8.	Физика	<p>Электронные уроки и тесты. Физика в школе: Свет. Оптические явления. Колебания и волны.- М.: Просвещение-МЕДИА, 2005.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Физика в школе: Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики.- М.: Просвещение-МЕДИА, 2005.</p> <p>Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный физический эксперимент.- М.: СГУ, 2004.</p> <p>Физика. 7-11 классы. Библиотека наглядных пособий.- М.: ООО Дрофа, 2004.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9.	Математика	<p>Математика. 7 класс.- М.: Руссобит, 2006.</p> <p>Современный учебно-методический комплекс. Алгебра 7-9 класс. Все задачи школьной математики.- М.: Просвещение-МЕДИА, 2007.</p> <p>Электронный учебник-справочник. 7-11 классы. Алгебра.- М.: Кордис-МЕДИА, 2005.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

3.	Основное общее образование, основная общеобразовательная программа основного общего образования		
	Предметы, дисциплины (модули):		
1.	Русский язык	<p>Электронные издания: Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы.- М.: Новый диск, 2005. Чачина Т.М., Гарцов А.Д., Рыбаков М.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.- М.: Дрофа, 2007. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 М.: Просвещение – МЕДИА, 2005. Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку.- М.: Новый диск , 2004.</p>	<p>1 1 1 1</p>

2.	Литература	<p>Электронные издания: 1С=Аудиокнига. И.С.Тургенев «Отцы и дети».- М.: ООО «1С- Паблишинг», 2005. Репетитор по литературе Кирилла и Мефодия. Тесты в режиме ONLINE. М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2006. Алиева Л., Торкунова Т. Литература для поступающих в вузы.- М.: Айрис, 2004. Электронная библиотека по русской драматургии 17-20 века.- М.: Новый диск, 2007. Электронная библиотека по русской литературе 19-20 веков.- М.: Новый диск, 2007. Электронная библиотека русской поэзии 17-20 веков.- М.: Новый диск, 2007.</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>
3.	История	<p>Антонова Т.С. История России. 20 век. (Электронный курс).- М.: Клио Софт, 2005. Кадневский В. История России для поступающих в вузы. Тестирование.- М.: Айрис, 2005. Энциклопедия истории России. 862-1917.- М.: Новый диск, 2007. Гринин Л.Е., Селянина Л.В. и др. История России с древнейших времен. Подготовка к экзаменам.- М.: Учитель, 2008. Гринин Л.Е., Кочетов Н.С. История России. 9-11 классы.- М.: Учитель, 2009.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>

4.	География	<p>Уроки географии КиМ. 10 класс.- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2004.</p> <p>ЕГЭ. География. Версия 2.0 .- М.: Просвещение, 2005.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
5.	Химия	<p>Органическая химия: Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Ароматические углеводороды. 10 класс.- М.:СГУ, 2006.</p> <p>Неорганическая химия. Металлы побочных подгрупп.- М.: СГУ, 2006.</p> <p>Органическая химия: Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные жиры. Жиры.- М.: СГУ, 2006</p> <p>Органическая химия. Природные источники углеводов. Спирты и фенолы.- М.: СГУ, 2006.</p> <p>Органическая химия: Углеводороды.- М.: СГУ, 2006.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

6.	Физика	<p>Электронные уроки и тесты. Физика в школе: Элементы атомной физики. Колебания и волны.- М.: Просвещение- МЕДИА, 2005.</p> <p>Физика. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ.- М.: Новая школа, 2007.</p>	1 1
7.	Математика	<p>Н.Х. Агаханова Открытая математика. Функции и графики.- М.: Физикон, 2005.</p> <p>Живая математика. Динамическое представление геометрической информации и анализ графиков функций.- М.: Приоритетные национальные проекты «Образование», 2007.</p>	1 1
8.	Английский язык	Профессор Хиггинс. Английский без акцента.- М.: ЗАО Истрасофт, 2001.	

5.4 ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОДПРОГРАММА «Ранняя профилактика»

Актуальность: качественный и количественный анализ воспитательной среды школы за последние три года показывает устойчивые негативные тенденции по увеличению количества детей раннего возраста, поставленных на учет ОДН, КДН и ВШУ; увеличение количества обучающихся младшего звена (1-4 классы) с отклоняющимся типом социального поведения; увеличение количества семей с нарушенной воспитательной функцией. Эти факторы оказывают негативное влияние на воспитательный и образовательный процессы в школе. Вместе с тем, приходится констатировать неготовность специалистов органов и учреждений системы профилактики с. по работе с данным контингентом школьников и низкий уровень психологической и методической квалификации учителей по вопросам ранней профилактики.

Цель: снижение количества детей раннего возраста в составе «группы риска»

Задачи:

- Совершенствование психологической и педагогической компетенции участников программы в вопросах ранней профилактики.
- Обобщение педагогического опыта работы по системе ранней профилактики, издание сборника методических рекомендаций и конспектов тематических классных часов для педагогов школы и города.
- Создание базы данных обучающихся «группы риска» среди обучающихся 1-5 классов на основе психологического тестирования.
- Осуществление психологического и педагогического мониторинга за данной группой обучающихся после каждого этапа реализации программы.
- Усиление социального контроля за неблагополучными семьями через деятельность Управляющего совета школы.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: наличие в школе педагогов, мотивированных на решение данных задач. Наличие психологической службы.
- Материальные: возможность использования ресурсов Интернет (компьютерные классы), методическая литература (видеофильмы, и диски, предоставленные социальными партнерами) в кабинете воспитательной работы. Возможность использования мультимедийного и другого цифрового оборудования для проведения тематических классных часов и уроков профилактики.
- Организационные: системный подход функционирования воспитательной деятельности школы.

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь специалистов органов учреждений профилактики района, области.
- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ района, области.

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемами ранней профилактики.
- Изучение методов и приемов профилактической работы с обучающимися данной возрастной группы.
- Выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей.
- Психологический мониторинг обучающихся в ходе реализации проекта.
- Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги)

- Психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми «группы риска» данной возрастной категории:

Разработка плана психологического мониторинга, последовательности проведения диагностик.

- Создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей.
- Создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики.
- Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
- Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки.

Доминанты программы по работе с одарёнными детьми:

- Программа направлена на многоаспектную воспитательную поддержку и коррекцию поведения детей «группы риска» и детей, находящихся в сфере общения с данным контингентом (одноклассники, друзья, соседи и т.п.)
- Программа ориентирована на результат.
- Программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы
- Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, а также всех участников воспитательного процесса, занимающихся проблемами ранней профилактики.

Примерное содержание системы мероприятий в рамках реализации программы:

С педагогами	С обучающимися	С родителями
--------------	----------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Психологические основы ранней профилактики» • Круглый стол «Формы и методы работы с неблагополучными семьями» • Конкурс «Лучший профилактический классный час» • Методическая помощь (раздача анкет, опросников, сценарий игр, викторин и т.д.) • Лектории по вопросам профилактики и учебной деятельности с данной категорией детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая коррекция (тренинги, анкетирование и т.п.) • Конкурсы рисунков, агитплакатов, видеофильмов, фотоколлажей данной тематики • Медицинское сопровождение и медицинская профилактика • Вовлечение в работу кружков и спортивных секций 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с полномочиями и возможностями органов системы профилактики . • Введение родителей в проблемное поле «Маленький человек в большом мире» (опасности, которые подстерегают младшего школьника в социуме) • Лекторий «Права и обязанности родителей» • Психологические и педагогические индивидуальные консультации
--	--	--

Этапы реализации:

- I этап 2010-2011 гг. - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2012-2013 гг. – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап - 2014 год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития

Ожидаемый результат:

- Развитие у обучающихся школы определенной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды.
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику психолого-педагогической коррекции детей «группы риска».

- Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, городские программы, кружки и спортивные секции).
- Оптимальный уровень методической компетенции участников воспитательного процесса в вопросах ранней профилактики.

5.5. Целевая подпрограмма «Организация социально-психологической поддержки учебно-воспитательного процесса» -циклограмма на 2010-2014 гг.

ЦЕЛЬ: Воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств.

ЗАДАЧИ:

1. выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
2. создание условий для правового воспитания и правовой защиты

- учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
3. повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
 4. развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Комплексность
2. Дифференцированность
3. Многоаспектность
4. Аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представление об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Цель работы</i>
			Сентябрь	
Информирование педагогов школы о деятельности кабинета профилактики	Кабинет	Социальный педагог		Для оказания помощи учителям в обучении и воспитании учеников.
Оформление действующего информационног о стенда в учительской «Социально-психологические аспекты профилактической работы»	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Информирование учителей о профилактической работе
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для накопления и передачи опыта.
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Выпуск	Кабинет	Социальный педагог, педагог-		Повышения уровня

буклетов: «Кабинет профилактики», «О вреде пива», «Проблемный ребенок – кто он?», «Легче предупредить, чем...», «Добрый пример отца и матери может дать добрые всходы»		психолог старшая вожатая		образованности педагогов и родителей
Разработка памяток для родителей, учащихся, классных руководителей.	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Повышения уровня образованности педагогов, родителей, учеников
Сбор и анализ школьной документации по профилактике правонарушений и безнадзорности.	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Создание базы для работы.
Подготовка социальных паспортов классов	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель		Создание базы для работы.
Анализ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-		Создание базы для работы.

характеристик семей школьников		психолог, классный руководитель		
Изучение медицинской документации	Кабинет, амбулатория	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители старшая вожатая		Для организации учебного процесса в соответствии с требованиями врачей.
Изучение особенностей семейного воспитания школьников, группы риска	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители старшая вожатая		Для оказания помощи родителям во взаимоотношениях с детьми
Беседа «Тип семей, воспитательные ошибки»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для расширения знаний родителей и педагогов о воспитании детей.
Индивидуальное консультирование по теме «Причины асоциального поведения школьников»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для оказания индивидуальной помощи.
Консультация «Неблагополучная семья. Формы работы с ней».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями.
Консультация «Оформление документации в	Кабинет	Социальный педагог		Оказать помощь классным руководителям.

комиссию по делам несовершеннолетних» по необходимости				
Индивидуальное консультирование по вопросам работы с учащимися группы риска, состоящим на ВШУ и учете в ОДН (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог		Для организации индивидуального подхода и организации личностно ориентированного подхода в работе со школьниками.
Консультирование «Лишение родительских прав, оформление опеки» (по мере необходимости)	Кабинет	Социальный педагог		Для грамотного заполнения документации.
Консультирование «Индивидуальное сопровождение ребенка специалистами школы»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Исследование индивидуальных особенностей и реализации индивидуального подхода
Обновление стендовой	Кабинет	Социальный педагог		Информировать классных руководителей.

информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.				
Привлечение учащихся к занятиям в творческих объединениях дополнительного образования.	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью занятости учащихся и организации свободного времени
Оформление и пополнение стенда «Социально-психологические находки»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказания помощи в пополнении «копилки педагогов» по воспитанию школьников.
Информационные листы: «Напутствие педагогу, идущему к детям».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь старшая вожатая		Для создания позитивного настроения и предупреждение проф. выгорания
Общешкольное родительское собрание (по запросу администрации)	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью информирования родителей и повышению психолого-педагогической культуры
Индивидуальное	Кабинет	Социальный педагог, педагог-		Оказания помощи в воспитании

консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)		психолог старшая вожатая		ребенка
Беседа «Семья – защитный фактор в жизни ребенка»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью убеждения педагогов в роли значимости семьи при воспитании ребенка.
Классное собрание «Типы воспитательных ошибок»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель старшая вожатая		С целью повышения педагогической образованности родителей.
Классное собрание «Роль семьи в жизни родителей и ребенка»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель старшая вожатая		С целью убеждения родителей в роли значимости семьи при воспитании ребенка.
Выпуск буклетов «Семья в жизни ребенка»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Пополнение копилки педагогов по вопросу воспитания
Привлечение родителей к профилактической работе: - волонтерское движение - проведение родительские собрания - участие в	Кабинет	Социальный педагог,		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи

рейдах (по необходимости)				
Контроль за неблагополучны ми семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		С целью предупреждения правонарушений и своевременно оказать помощь
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания по запросу	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Оказания индивидуальной помощи родителям
Адаптационные мероприятия с учениками 5-х классов	Класс	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Изучение адаптации школьников к новым социальным условиям и оказания помощи
Закрепление за «трудными» учащимися педагогов- наставников	Кабинет	Зам. по УВР		Для успешности выполнения воспитательной работы
Классные часы «Полезные привычки, навыки, выбор»	Класс	Учителя старшая вожатая		Для формирования здорового образа жизни у учащихся
Мониторинг посещения занятий учащимися	Классы	Социальный педагог		Для выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
			Октябрь	
Информирование	Кабинет	Социальный педагог		Для оказания методической

о методическом и информационном обеспечении кабинета			помощи учителям
Оформление действующего информационного стенда в учительской «Социально-психологические аспекты профилактической работы	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая	Информирование учителей о профилактической работе
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками»	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая	Для оказания помощи в работе со школьниками
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Разработка методических рекомендаций по здоровьесбереже	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Для использования в мероприятиях по формированию здорового образа жизни

нию			
Информирование педагогов школы о деятельности кабинета профилактики	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Для оказания помощи учителям в обучении и воспитании учеников
Подготовка социальных паспортов классов	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	Создание базы для работы.
Анализ характеристик семей школьников	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	Создание базы для работы.
Изучение медицинской документации	Кабинет, амбулатория	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Для организации учебного процесса в соответствии с требованиями врачей.
Изучение особенностей семейного воспитания школьников, группы риска	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Для оказания квалифицированной помощи родителям в воспитании детей
Анализ информации о первоклассниках и их родителях	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя начальной школы	Для планирования работы с детьми и их родителями
Беседа «Семья – защитный фактор в жизни ребенка»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью убеждения педагогов в роли значимости семьи при воспитании ребенка.

Индивидуальное консультирование по теме «Причины асоциального поведения школьников»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для корректировки взаимоотношений родителей и детей, учителей – детей, учителей - родителей
Консультация «Неблагополучная семья. Формы работы с ней».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями.
Консультация «Оформление документации в комиссию по делам несовершеннолетних» по необходимости	Кабинет	Социальный педагог		Оказать помощь классным руководителям.
Индивидуальное консультирование по вопросам работы с учащимися группы риска, состоящим на ВШУ и учете в ОДН (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог		Координации и коррекции работы учителей с детьми
Консультирование	Кабинет	Социальный педагог		Для грамотного заполнения

ие «Лишение родительских прав, оформление опеки» (по мере необходимости)			документации.
Консультирование «Индивидуальное сопровождение ребенка специалистами школы»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Исследование индивидуальных особенностей и реализации индивидуального подхода
Обновление стендовой информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.	Кабинет	Социальный педагог	Информировать классных руководителей.
Привлечение учащихся к занятиям в творческих объединениях дополнительного образования.	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью занятости учащихся и организации свободного времени
Беседа «Здоровая семья – успех в жизни»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью убеждения педагогов в роли значимости семьи при воспитании ребенка.

Оформление и пополнение стенда «Социально-психологические находки»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью расширения психолого-педагогических методов воздействия учителей
Информационные листы: «Правила семейного общения»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Общешкольное родительское собрание (по запросу администрации)	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для оказания индивидуальной помощи
Классное собрание «Воспитание милосердия»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель старшая вожатая		Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка
Выпуск буклетов «Проблемный ребенок – кто он?»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для расширения психологических знаний педагогов
Привлечение	Кабинет	Социальный педагог,		С целью оказания поддержки

родителей к профилактической работе: - волонтерское движение - проведение родительские собрания - участие в рейдах (по необходимости)			специалистов школы в оказании адресной помощи
Контроль за неблагополучными семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Оказание квалифицированной помощи и способствовать реализации прав ребенка
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания по запросу	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Мероприятия по выявлению учащихся по употреблению ПАВ	Класс	Педагог-психолог	Выявить детей, употребляющих ПАВ
Мониторинг посещения занятий учащимися	Классы	Социальный педагог	Для выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
Классные часы	Класс	Учителя	Формирование потребности в

«Полезные привычки, навыки, выбор»				здоровом образе жизни
			<i>Ноябрь</i>	
Оформление действующего информационног о стенда в учительской «Социально-психологические аспекты профилактическо й работы	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Информирование учителей о профилактической работе
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками»	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Для накопления и передачи опыта.
Обновление папок	Кабинет	Социальный педагог		Коррективы в работе
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Разработка методических рекомендаций по	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для использования в мероприятиях по формированию здорового образа жизни

проведению профилактических мероприятий.				
Индивидуальное консультирование по теме «Причины асоциального поведения школьников»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для корректировки взаимоотношений родителей и детей, учителей – детей, учителей - родителей
Консультация «Неблагополучная семья. Формы работы с ней».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями
Консультация «Оформление документации в комиссию по делам несовершеннолетних» по необходимости	Кабинет	Социальный педагог		Оказать помощь классным руководителям.
Консультирование «Лишение родительских прав, оформление опеки» (по мере необходимости)	Кабинет	Социальный педагог		Для грамотного заполнения документации.
Консультирование	Кабинет	Социальный педагог, педагог-		Исследование индивидуальных

ие «Индивидуально е сопровождение ребенка специалистами школы»		психолог старшая вожатая		особенностей и реализации индивидуального подхода
Обновление стендовой информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.	Кабинет	Социальный педагог		Информировать классных руководителей.
Оформление и пополнение стенда «Социально- психологические находки»	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		С целью расширения психолого- педагогических методов воздействия учителей
Общешкольное родительское собрание (по запросу администрации)	Актный зал	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать

Родительские собрания для родителей-опекунов «Особенности воспитания в опекаемых и приемных семьях»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Классное родительское собрание по запросу	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Привлечение родителей к профилактической работе: - волонтерское движение - проведение родительские собраний - участие в рейдах (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог,		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи
Контроль за неблагополучными семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать реализации прав ребенка
Индивидуальное консультирование	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог		Оказание квалифицированной помощи и способствовать

е родителей по вопросам воспитания по запросу		старшая вожатая		
Мониторинг посещения занятий учащимися	Классы	Социальный педагог		Для выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
Классные часы «Полезные привычки, навыки, выбор»	Класс	Учителя		Формирование потребности в здоровом образе жизни
			Декабрь	
Выпуск буклетов «Легче предупредить, чем исправить».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Оформление действующего информационного стенда в учительской «Социально-психологические аспекты профилактической работы	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Информирование учителей о профилактической работе
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Для накопления и передачи опыта.

руководителям по социальной работе со школьниками»			
Обновление папок	Кабинет	Социальный педагог	Коррективы в работе
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Консультация «Постановка обучающихся на ВШУ и снятие с учета»	Класс	Педсовет	С целью профилактики правонарушений
Беседа «Проступок, правонарушение, преступление»	Класс	Социальный педагог	
Индивидуальное консультирование по теме «Причины асоциального поведения школьников»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Для корректировки взаимоотношений родителей и детей, учителей – детей, учителей - родителей
Консультация «Неблагополучная семья. Формы работы с ней».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями
Консультации	Класс	Социальный педагог	

!ФЗ №120 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «ФЗ Об организации работы по предупреждению табакокурения»				
Консультация «Оформление документации в комиссию по делам несовершеннолетних» по необходимости	Кабинет	Социальный педагог		Оказать помощь классным руководителям.
Индивидуальное консультирование по вопросам работы с учащимися группы риска, состоящим на ВШУ и учете в ОДН (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог		
Консультирован	Кабинет	Социальный педагог		Для грамотного заполнения

ие «Лишение родительских прав, оформление опеки» (по мере необходимости)				документации.
Консультирование «Индивидуальное сопровождение ребенка специалистами школы»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Исследование индивидуальных особенностей и реализации индивидуального подхода
Обновление стендовой информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.	Кабинет	Социальный педагог		Информировать классных руководителей.
Беседа «Здоровая семья – успех в жизни»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью убеждения педагогов в роли значимости семьи при воспитании ребенка
Оформление и пополнение стенда «Социально-психологические находки»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Информационны	Кабинет	Социальный педагог, педагог-		

е листы: «Заповеди для родителей»		психолог, библиотекарь старшая вожатая		
Общешкольное родительское собрание (по запросу администрации)	Актный зал	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Родительские собрания для родителей- опекунов «Особенности воспитания в опекаемых и приемных семьях»	Класс	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Классное родительское собрание по запросу	Класс	Социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Выпуск буклета «Возможности кабинета профилактики по	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		

работе с семьей»				
Привлечение родителей к профилактической работе: - волонтерское движение - проведение родительские собраний - участие в рейдах (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог,		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи
Контроль за неблагополучными семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать реализации прав ребенка
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания по запросу	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Мониторинг посещения занятий учащимися	Классы	Социальный педагог		Для выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
Классные часы «Полезные	Класс	Учителя		

привычки, навыки, выбор»				
			Январь	
Оформление действующего информационного стенда в учительской «Социально-психологические аспекты профилактической работы	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Информирование учителей о профилактической работе
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками»	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Для накопления и передачи опыта.
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Лекция «Социальный портрет современного беспризорника»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Индивидуальное	Кабинет	Социальный педагог, педагог-		Для корректировки

консультирование по теме «Причины асоциального поведения школьников»		психолог старшая вожатая		взаимоотношений родителей и детей, учителей – детей, учителей - родителей
Консультация «Неблагополучная семья. Формы работы с ней».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями
Консультация «Оформление документации в комиссию по делам несовершеннолетних» по необходимости	Кабинет	Социальный педагог		Оказать помощь классным руководителям.
Индивидуальное консультирование по вопросам работы с учащимися группы риска, состоящим на ВШУ и учете в ОДН (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Консультирование «Лишение	Кабинет	Социальный педагог		Для грамотного заполнения документации.

родительских прав, оформление опеки» (по мере необходимости)				
Консультирование «Индивидуальное сопровождение ребенка специалистами школы»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Исследование индивидуальных особенностей и реализации индивидуального подхода
Обновление стендовой информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.	Кабинет	Социальный педагог		Информировать классных руководителей.
Круглый стол для классных руководителей «Не можем или не хотим?» (по проблеме профилактики ВИЧ)	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Оформление и пополнение стенда	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей

«Социально-психологические находки»			
Общешкольное родительское собрание (по запросу администрации)	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Родительские собрания для родителей-опекунов «Особенности воспитания в опекаемых и приемных семьях»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Классное родительское собрание по запросу	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Привлечение родителей к профилактической работе:	Кабинет	Социальный педагог,	С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи

- волонтерское движение - проведение родительские собраний - участие в рейдах (по необходимости)				
Контроль за неблагополучными семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать реализации прав ребенка
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания по запросу	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Мониторинг посещения занятий учащимися	Классы	Социальный педагог		Для выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
Классные часы «Полезные привычки, навыки, выбор»	Класс	Учителя		Формирование потребности в здоровом образе жизни
			Февраль	
Оформление действующего информационного стенда в	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		С целью расширения психолого-педагогических методов воздействия учителей

учительской «Социально- психологические аспекты профилактическо й работы				
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками»	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Для накопления и передачи опыта.
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Консультация «Неблагополучна я семья. Формы работы с ней».	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями
Консультация «Оформление документации в комиссию по делам несовершеннолет них» по необходимости	Кабинет	Социальный педагог		Оказать помощь классным руководителям.

Индивидуальное консультирование по вопросам работы с учащимися группы риска, состоящим на ВШУ и учете в ОДН (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Консультирование «Лишение родительских прав, оформление опеки» (по мере необходимости)	Кабинет	Социальный педагог	Для грамотного заполнения документации.
Консультирование «Индивидуальное сопровождение ребенка специалистами школы»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Исследование индивидуальных особенностей и реализации индивидуального подхода
Обновление стендовой информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений,	Кабинет	Социальный педагог	Информировать классных руководителей.

безнадзорности.			
Беседа «Здоровая семья – успех в жизни»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Оформление и пополнение стенда «Социально-психологические находки»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью расширения психолого-педагогических методов воздействия учителей
Информационные листы: «о правах личности».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь старшая вожатая	Для повышения грамотности учащихся в вопросах прав и обязанностей
Общешкольное родительское собрание (по запросу администрации)	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Родительские собрания для родителей-опекунов «Особенности воспитания в	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей

опекаемых и приемных семьях»			
Классное родительское собрание по запросу	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Привлечение родителей к профилактической работе: - волонтерское движение - проведение родительские собраний - участие в рейдах (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог,	С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи
Контроль за неблагополучными семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Оказание квалифицированной помощи и способствовать реализации прав ребенка
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания по запросу	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Мониторинг посещения	Классы	Социальный педагог	Для выявления учащихся, пропускающих уроки без

занятий учащимися				уважительной причины
Классные часы «Полезные привычки, навыки, выбор»	Класс	Учителя		Формирование потребности в здоровом образе жизни
			Март	
Оформление действующего информационног о стенда в учительской «Социально-психологические аспекты профилактической работы	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Информирование учителей о профилактической работе
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками»	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Для накопления и передачи опыта.
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Индивидуальное консультирование	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог		Для корректировки взаимоотношений родителей и

е по теме «Причины асоциального поведения школьников»		старшая вожатая		детей, учителей – детей, учителей - родителей
Круглый стол «Индивидуальны е особенности учащихся с отклонениями психического развития»	Класс	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		С целью расширения психолого- педагогических методов воздействия учителей
Консультация «Неблагополучна я семья. Формы работы с ней».	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями
Индивидуальное консультирование по вопросам работы с учащимися группы риска, состоящим на ВШУ и учете в ОДН (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Консультирование «Лишение родительских прав, оформление	Кабинет	Социальный педагог		Для грамотного заполнения документации.

опеки» (по мере необходимости)				
Консультирование «Индивидуальное сопровождение ребенка специалистами школы»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Исследование индивидуальных особенностей и реализации индивидуального подхода
Уточнение банка данных учащихся и их семей.	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для коррекции работы
Обновление стендовой информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.	Кабинет	Социальный педагог		Информировать классных руководителей.
Семинар «Дети подземелья» (взаимосвязь образа жизни и болезней). «Суд над наркотиком»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью расширения психолого-педагогических методов воздействия учителей
Оформление и пополнение стенда «Социально-	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями

психологические находки»				
Общешкольное родительское собрание (по запросу администрации)	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Родительские собрания для родителей-опекунов «Особенности воспитания в опекаемых и приемных семьях»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Классное родительское собрание по запросу	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Привлечение родителей к профилактической работе: - волонтерское	Кабинет	Социальный педагог,		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи

движение - проведение родительские собрания - участие в рейдах (по необходимости)				
Контроль за неблагополучны ми семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать реализации прав ребенка
Индивидуальное консультировани е родителей по вопросам воспитания по запросу	Кабинет	Социальный педагог, педагог- психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Мониторинг посещения занятий учащимися	Классы	Социальный педагог		Для выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
Классные часы «Полезные привычки, навыки, выбор»	Класс	Учителя		Формирование потребности в здоровом образе жизни
			Апрель	
Оформление действующего информационног о стенда в учительской	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Информирование учителей о профилактической работе

«Социально-психологические аспекты профилактической работы»			
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками»	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая	Для накопления и передачи опыта.
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Индивидуальное консультирование по теме «Причины асоциального поведения школьников»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Для корректировки взаимоотношений родителей и детей, учителей – детей, учителей - родителей
Лекция «Подростковая конфликтность»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Консультация «Неблагополучная семья. Формы»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями

работы с ней».			
Консультация «Оформление документации в комиссию по делам несовершеннолетних» по необходимости	Кабинет	Социальный педагог	Оказать помощь классным руководителям.
Индивидуальное консультирование по вопросам работы с учащимися группы риска, состоящим на ВШУ и учете в ОДН (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог	С целью расширения психолого-педагогических методов воздействия учителей
Консультирование «Лишение родительских прав, оформление опеки» (по мере необходимости)	Кабинет	Социальный педагог	Для грамотного заполнения документации.
Консультирование «Индивидуальное сопровождение	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Исследование индивидуальных особенностей и реализации индивидуального подхода

ребенка специалистами школы»				
Обновление стендовой информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.	Кабинет	Социальный педагог		Информировать классных руководителей.
Беседа «Здоровая семья – успех в жизни»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Оформление и пополнение стенда «Социально-психологические находки»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью расширения психолого-педагогических методов воздействия учителей
Общешкольное родительское собрание (по запросу администрации)	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать

Родительские собрания для родителей-опекунов «Особенности воспитания в опекаемых и приемных семьях»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Проведение открытого собрания в рамках операции «Моя семья»	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Привлечение родителей к профилактической работе: - волонтерское движение - проведение родительские собраний - участие в рейдах (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог,		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи
Контроль за неблагополучными семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать реализации прав ребенка
Индивидуальное	Кабинет	Социальный педагог, педагог-		Оказание квалифицированной

консультирование родителей по вопросам воспитания по запросу		психолог старшая вожатая		помощи и способствовать
Мониторинг посещения занятий учащимися	Классы	Социальный педагог		Для выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
Классные часы «Полезные привычки, навыки, выбор»	Класс	Учителя		
				Май
Оформление действующего информационного стенда в учительской «Социально-психологические аспекты профилактической работы	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Информирование учителей о профилактической работе
Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со	Кабинет	Социальный педагог, психолог старшая вожатая		Для накопления и передачи опыта.

школьниками»			
Пополнение видеотеки и аудиотеки о ПАВ	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Для использования в мероприятиях по профилактике ПАВ
Индивидуальное консультирование по теме «Причины асоциального поведения школьников»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Для корректировки взаимоотношений родителей и детей, учителей – детей, учителей - родителей
Консультация «Детский суицид»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Консультация «Неблагополучная семья. Формы работы с ней».	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая	Оказание помощи классным руководителям в работе с семьями
Консультация «Оформление документации в комиссию по делам несовершеннолетних» по необходимости	Кабинет	Социальный педагог	Оказать помощь классным руководителям.
Индивидуальное консультирование	Кабинет	Социальный педагог	С целью повышения уровня психолого-педагогической

е по вопросам работы с учащимися группы риска, состоящим на ВШУ и учете в ОДН (по необходимости)				культуры родителей
Консультирование «Индивидуальное сопровождение ребенка специалистами школы»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Исследование индивидуальных особенностей и реализации индивидуального подхода
Обновление стендовой информации по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.	Кабинет	Социальный педагог		Информировать классных руководителей.
Оформление и пополнение стенда «Социально-психологические находки»	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей
Общешкольное родительское	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог		С целью повышения уровня психолого-педагогической

собрание (по запросу администрации)		старшая вожатая		культуры родителей
Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями (по запросу)	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Родительские собрания для родителей-опекунов «Особенности воспитания в опекаемых и приемных семьях»	Класс	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Для накопления и передачи опыта.
Привлечение родителей к профилактической работе: - волонтерское движение - проведение родительские собраний - участие в рейдах (по необходимости)	Кабинет	Социальный педагог		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи

Контроль за неблагополучными семьями	Посещение семей	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать реализации прав ребенка
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания по запросу	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Оказание квалифицированной помощи и способствовать
Мониторинг посещения занятий учащимися	Классы	Социальный педагог		Для выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
Классные часы «Полезные привычки, навыки, выбор»	Класс	Учителя		Формирование потребности в здоровом образе жизни
			Июнь	
Издание брошюры «Первый раз в первый класс» (советы, памятки для родителей первоклассников)	Кабинет	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		Организация методической помощи родителям как подготовить ребенка к школе
			Примечание	
Контроль использования опекунами	Кабинет	Социальный педагог		Контроль использования денежных средств

пособий, пенсий по плану				
Привлечение родительских комитетов к работе с неблагополучными семьями	Посещение семей	Социальный педагог		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи
Операция «Семья» по плану	Посещение семей	Социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи
Проведение тематических недель профилактики: -Сохранность сотовых телефонов - Выполнение устава школы - От пьянства до преступления один шаг - проступок, правонарушение, преступление - Опасные игры - Профилактика употребления ПАВ - Калейдоскоп	Класс, актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая		С целью повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, педагогов

развлекательных мероприятий (по плану)				
Участие школьников в спортивных мероприятиях «За здоровый образ жизни» (по плану)	Спортивные площадки	Учителя физкультуры, классные руководители, старшая вожатая,		Формирование потребности в здоровом образе жизни
Посещение обучающихся по месту жительства (по плану и необходимости)	Посещение на дому	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог старшая вожатая		С целью оказания поддержки специалистов школы в оказании адресной помощи
Организация отдыха школьников в каникулярное время в (течение года)	Школа	Администрация, классные руководители, социальный педагог старшая вожатая		Организация досуга учащихся
Психологическое диагностирование учащихся с девиантным поведением по плану педагога-психолога	Кабинет	Педагог-психолог		Для оказания квалифицированной индивидуальной помощи

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы и Управляющий совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Научно-методический совет школы и Управляющим совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - анкетирование обучающихся с помощью «Опросника личностной ориентации».
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
 - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «УГЛЯНСКАЯ СОШ»

Параметры	Показатели
1	2
1. Нормативное обеспечение	1.1 Концепция качества образования ОУ 1.2 Программы качества на всех уровнях управления (администрация – МО – учитель – ученик) 1.3 Номенклатура документов по качеству 1.4 Инструкции по разработке программ управления качеством по всем уровням 1.5 Регламентация организации сбора, хранения, передачи, размножения информации по качеству 1.6 Регламентация деятельности по созданию системы управления качеством на всех уровнях
2. Организационное обеспечение	2.1 Наличие специализированных структур управления качеством 2.2 Определение полномочий, функций и ответственности по всем уровням управления 2.3 Организационные механизмы управления качеством по всем уровням
3. Мотивационное обеспечение	3.1 Система стимулов на этапе создания системы управления качеством на каждом уровне управления 3.2 Система стимулов на этапе реализации системы управления качеством на каждом уровне 3.3 Система стимулов на этапе обеспечения качества результатов своей деятельности на каждом уровне управления
4. Организационное обучение	4.1 Квалитативное образование руководителей и педагогов по основным методологическим и теоретическим его аспектам 4.2 Квалитативное образование по методическим и технологическим аспектам управления качеством на каждом уровне управления 4.3 Система самообразования руководителей по управлению качеством с презентацией проекта самообразования и его результатов по завершении темы перед коллективом ОУ

5. Ресурсное обеспечение	5.1 Программа развития ресурсного обеспечения управления качеством на каждом уровне управления 5.2 Программное обеспечение управления качеством образования на каждом уровне управления 5.3 Комплекс диагностических методик по определению качества образования на каждом уровне управления и по каждому направлению качества образования в соответствии с концепцией качества 5.4 Технологическое сопровождение управления КО
6. Инновационное обеспечение	6.1 Система инновационных проектов по управлению качеством на каждом уровне управления 6.2 План введения инновационных разработок по управлению качеством в практику на каждом уровне управления

1	2
7. Критериальное обеспечение	7.1 Система критериев и показателей качества образования в соответствии с концепцией качества для оценки качества функционирования на каждом уровне управления 7.2 Система критериев и показателей качества образования в соответствии с концепцией качества для оценки качества процесса развития на каждом уровне управления
8. Мониторинг	8.1 Регламентация мониторинга качества образования на каждом уровне управления 8.2 Комплекс диагностических методики и шкал для оценки каждого направления качества образования в соответствии с концепцией качества на каждом уровне управления 8.3 Механизмы, стандарты и процедуры мониторинга качества на каждом уровне управления 8.4 Механизм экспертизы системы управления качеством на каждом уровне управления 8.5 Механизм экспертизы качества на каждом уровне управления

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.

7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

8. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

9. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

11. Создание условий для творческой самореализации учителя.

12. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

13. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Внутренние критерии

1. **Критерий результативности**, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
2. **Критерий развития творческих способностей обучающихся** (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации»).
3. **Критерий нравственного развития школьников** (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации»).
4. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

Внешние критерии

1. **Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения** :
-повышение квалификационной категории педагогов, профессиональный рост педагогов.

Показатели:

- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика – экспертный анализ.

1.2. АССОРТИМЕНТ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие учебных курсов для профильного уровня;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие факультативов;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФБУП Обязательному минимуму содержания;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

1.4. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);

Методика – экспертный анализ.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития

Показатели:

- отношения субъектов;
- методики - опросы,
- анализ поля конфликтов.

3. Мотивационный критерий

Показатели:

- потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария;
- стремление к поиску новых знаний;
- потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование.

9. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Система управления			
Совершенствование работы управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.	Постоянно	Директор, зам. директора по УР, руководитель НМС, педагог-организатор	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы.
Переход на новую систему оплаты труда.	1 этап	Директор	Увеличение числа инициативных педагогов, готовых внедрять новые педагогические технологии и осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся. Появление молодых кадров.
Расширение использования электронных носителей	Постоянно	Директор, зам. директора по УР, руководитель НМС	Оптимизация ведения школьной документации.

управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.			
Научно-методическая работа			
Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития.	Постоянно	Руководитель НМС	Запуск целевых подпрограмм.
Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: Организация выпуска периодического информационно-методического издания школы «В поиске» на электронных носителях, создание методического кабинета, повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: • разработка мультимедиа	Постоянно	руководитель НМС	Осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.

<p>программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работу над темами самообразования, • участие в научно-практических конференциях различного уровня. 			
<p>Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Проведение семинаров и мастер-классов учителями, владеющими ИКТ, для коллег.</p>	Постоянно	Руководитель НМС	Повышение компьютерной грамотности педагогов.
<p>Создание банков новых дидактических материалов в МО.</p>	Постоянно	Руководитель НМС	Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса.
<p>Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение всех школьных компьютеров к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов.</p>	1 этап	Руководитель НМС	Информатизация образовательного пространства школы.
<p>Создание банка программ</p>	1 этап	Руководитель НМС	Оптимизация системы методического

факультативов и элективных курсов.			обеспечения образовательного процесса.
Учебная деятельность			
<p>Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету.</p> <p>Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с вузами г. Воронежа.</p>	Постоянно	Зам. директора по УР	<p>Повышение мотивации обучения. Интерес к изучению «трудных» предметов.</p> <p>Возможность построения школьником индивидуальных траекторий.</p>
<p>Внедрение компетентностного подхода в обучение.</p> <p>Создание условий для прохождения успешной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в форме ГИА и ЕГЭ.</p>	1 этап	Зам. директора по УР	Формирование практико-ориентированной направленности знаний обучающихся.
<p>1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:</p> <p>- информационно-коммуникационных</p>	Постоянно	Зам. директора по УР, руководитель целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренными детьми»	<p>Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся 2-ой и 3-ей ступени обучения.</p>

<p>технологий, -проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода.</p> <p>2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.</p> <p>Совершенствование работы Научного общества школьников.</p> <p>3.Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».</p>			
Предшкольное обучение			
<p>Организация работы классов предшкольной подготовки.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по УР</p>	<p>Повышение качественных результатов начального образования.</p>
Воспитательная работа			
<p>Организация работы творческой группы учителей по различным целевым воспитательным программам.</p>	<p>1 тап</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Разработка и внедрение целевых воспитательных программ.</p>
<p>Организация работы по</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Активизация воспитательной деятельности</p>

повышению методической компетенции педагогов в вопросах воспитания в рамках реализации воспитательной программы			педагогов, повышение качественного уровня содержания данной деятельности.
Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (в том числе по вопросам ранней профилактики)	Постоянно	Педагог-организатор Педагог-психолог	Родители – активные участники воспитательной среды МОУ «Углянская СОШ»
Разработка и внедрение ЦВП «Ранняя профилактика»	1 этап	Педагог-организатор Социальный педагог	Уменьшение количества детей раннего возраста (1-5 класс), состоящих на учете ОДН, КДН, ВШУ.
Обучение педагогов школы методу проектирования воспитательной деятельности в классных коллективах.	1 этап	Педагог-организатор	Обобщение педагогического опыта, совершенствование педагогических форм работы с детьми девиантного поведения. Оптимизация системы методического обеспечения воспитательной деятельности.
Создание и выпуск сборника методических рекомендаций для педагогов школы и города по вопросам ранней профилактики на электронном носителе.	1-2 этапы	Педагог-организатор Педагог-психолог	
Интеграция работы школы с кружками и секциями дополнительного образования микрорайона.	Постоянно	Педагог-организатор	Увеличение количества обучающихся школы, занятых в системе дополнительного образования.
Безопасность и здоровьесберегающая среда			

<p>Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по УР</p>	<p>Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе.</p>
<p>Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Создание психологической консультации для старшеклассников.</p>	<p>Постоянно.</p>	<p>Руководитель целевой подпрограммы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в школе»</p>	<p>Предупреждение ухудшения здоровья школьников.</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка; Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.	1-2 этапы	Директор, инженер по ТСО	Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу.
Совершенствование работы информационной сети школы.	Постоянно	Директор, инженер по ТСО	

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации программы развития проводится по следующим направлениям.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение школьниками режима дня.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

11. КОНТРОЛЬ И ЭКСПЕРТИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией программы развития МОУ «Углянская СОШ» проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- состояние и развитие системы дополнительного образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; организация работы групп продленного дня, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояние внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, а также научно-исследовательская работа по использованию компьютерной технологии для плантографического исследования стоп. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние лечебно-профилактической работы в ОУ; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	2	3	4	5
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности образования	Заместитель директора по УР	Ежегодно: – анализ. 1 раз в четверть: – итоги, качество; по этапам программы развития: – сравнительный анализ; по итогам программы развития: – сравнительный анализ, выводы	Управляющий совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре
2	Состояние и развитие системы дополнительного образования	Педагог-организатор	Ежегодно: – анализ; 1 раз в четверть: – информация; по этапам программы развития:	Педагогический совет. Совещания при директоре

			<ul style="list-style-type: none"> – отчет; по итогам программы развития: – сравнительный анализ; – выводы 	
3	Состояние и развитие здоровьесформирующей среды ОУ	Заместитель директора по УР, руководитель НМС, педагог-организатор	Ежегодно: <ul style="list-style-type: none"> – анализ; – отчет о состоянии здоровья; – отчет об этапах ОЭР; – отчет об итогах ОЭР 	Управляющий совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре. Научно-методический совет
4	Качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы	Руководитель НМС	Ежегодно <ul style="list-style-type: none"> – анализ; – отчет ОЭР: – отчет об этапах ОЭР; – отчет об итогах ОЭР 	Управляющий совет школы. Педагогический совет. Научно-методический совет

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ, КАЧЕСТВА
И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**
(график контроля направления: ежегодная циклограмма)

№ п/п	Вопрос контроля	Тема контроля	Ответственный	Отметка о рассмотрении вопроса
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
1	Реализация требований к содержанию образования и организации образовательного процесса	1. Годовой календарный учебный график МОУ «Угльская СОШ» на текущий учебный год. 2. Обновление содержания образования в МОУ «Угльская СОШ» в текущем учебном году. Учебный план МОУ «Угльская СОШ»	Директор, заместитель по УР Заместитель директора по УР	Управляющий совет школы Педагогический совет, протокол № 1
2	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	1. Подготовка классных руководителей к сдаче отчетности: ОШ, списки учащихся. 2. Проведение рейдов всеобуча: – уточнение списков и посещение на дому обучающихся 1 классов; – проведение рейда	Заместитель директора по УР, социальный педагог, классные руководители	Совещание при директоре, протокол № 1. Отчет об итогах рейда

		всеобуча		
3	Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления учащихся. Реализация требований по учету и хранению документов гособразца	1. Комплектование 1 классов, групп продленного дня. 2. Комплектование 10 классов. 3. Документы для поступления в 10 класс. 4. Анализ учета занятости выпускников 9 классов	Заместитель директора по УР	Педагогический совет, протокол № 1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
4	Реализация требований по формам получения образования	Подготовка медицинских документов для организации индивидуального обучения учащихся на дому	Заместитель директора по УР	Совещание при директоре, протокол № 1
СЕНТЯБРЬ				
1	Реализация требований к содержанию образования и организации образовательного процесса	1. Подведение итогов проверки составления рабочих программ и календарно-тематического планирования учителями-предметниками. 2. Организация работы системы дополнительного образования детей	Руководитель НМС Педагог-организатор	Совещание при директоре, протокол № 3
2	Реализация образовательных программ: начального, основного и среднего	1. Обновление содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования в текущем году,	Руководитель НМС, директор	Педагогический совет, протокол № 2. Родительские собрания, протоколы № 1, 2, 3. Управляющий совет школы

	(полного) общего образования	перспективы развития. 2. Оказание платных образовательных услуг. 3. Проблемы, перспективы работы по дополнительному образованию		
3	Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления учащихся	Контроль за предоставлением подтверждающих документов о занятости и трудоустройстве выпускников 9 классов	Педагог-организатор	Педагогический совет, протокол № 1
4	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	Анализ посещаемости школы детьми по микроучастку	Социальный педагог	Отчет о пропусках уроков

1	2	3	4	5
ОКТАБРЬ				
1	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	1. Анализ посещаемости уроков обучающимися. 2. Соблюдение режима дня школьниками. 3. Итоги рейда по микроучастку	Педагог-организатор, социальный педагог	Справка, совещание при директоре, протокол № 4, отчет
НОЯБРЬ				
1	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	1. Итоги успеваемости и движение учащихся за I четверть. 2. Анализ успеваемости и посещаемости занятий учащимися 9–11 классов. 3. Анализ занятости во внеурочное время в творческих объединениях и спортивных секциях обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Заместитель директора по УР, педагог-организатор, социальный педагог	Педагогический совет, протокол № 3, отчет Совещание при директоре, протокол № 6, справка

ДЕКАБРЬ

1	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	1. Итоги успеваемости и движение учащихся во II четверти. 2. Анализ посещаемости учебных занятий обучающимися 5–11 классов	Заместитель директора по УР Педагог-организатор, социальный педагог	Педагогический совет, протокол № 4. Отчет о пропусках уроков
2	Реализация требований к содержанию образования и организации образовательного процесса	Контроль за своевременным прохождением учебных программ выпускниками 9, 11 классов	Заместитель директора по УР	Педагогический совет, протокол № 4

ЯНВАРЬ

1	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	Анализ посещаемости занятий обучающимися 5–11 классов	Педагог-организатор, социальный педагог	Отчет о пропусках уроков
---	---	---	---	--------------------------

1	2	3	4	5
ФЕВРАЛЬ				
1	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	Анализ посещаемости занятий обучающимися 5–11 классов	Педагог-организатор, социальный педагог	Отчет о пропусках уроков
МАРТ				
1	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	Анализ посещаемости занятий обучающимися 5–11 классов	Педагог-организатор, социальный педагог	Совещание при директоре, протокол № 12, справка
2	Реализация требований по учету и хранению документов гособразца (ст. 27)	Ведение школьной документации: классных журналов, журналов индивидуально-групповых занятий, факультативов	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре, протокол № 12
АПРЕЛЬ				
1	Реализация требований к содержанию образования и	О формах проведения, количестве и сроках проведения промежуточной	Заместитель директора по УР	Педагогический совет, протокол № 6

	организации образовательного процесса	аттестации обучающихся 5–8, 10 классов		
2	Реализация требований по учету и хранению документов гособразца (ст. 27)	Выполнение требований к подготовке, экспертизе, учету и хранению экзаменационного материала для проведения экзаменов по выбору для выпускников 9, 11 классов	Директор	Педагогический совет, протокол № 6
3	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	Анализ посещаемости занятий обучающимися 5–11 классов	Педагог-организатор, социальный педагог	Отчет о пропусках уроков

1	2	3	4	5
МАЙ				
1	Реализация требований к содержанию образования и организации образовательного процесса (ст. 14, 15, 26)	<p>1. О результатах внутришкольного контроля за своевременным прохождением учебных программ выпускниками 9, 11 классов.</p> <p>2. Об итогах успеваемости и движении обучающихся за IV четверть, за год</p>	Заместитель директора по УР	Педагогический совет, протоколы № 7, 8
2	Реализация требований по учету и хранению документов гособразца (ст. 27)	<p>1. Выполнение требований к оформлению документов государственного образца.</p> <p>2. Ведение документации: классные журналы 9–11 классов</p>	Директор	

3	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	Анализ посещаемости занятий обучающимися 5–11 классов	Педагог-организатор, социальный педагог	Отчет о пропусках уроков
4	Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (гл. 5, ст.50)	Информационно-разъяснительная работа по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья	Заместитель директора по УР, директор	Педагогический совет, протокол № 8. Родительское собрание, протокол № 5

1	2	3	4	5
ИЮНЬ				
1	Реализация требований к содержанию образования и организации образовательного процесса (ст. 14, 15, 26)	1. Об окончании и результативности освоения выпускниками 9 классов образовательных программ основного общего образования. 2. Об окончании и результативности освоения выпускниками 11 классов образовательных программ среднего (полного) общего образования	Директор, заместитель директора по УР	Педагогический совет, протоколы № 9, 10

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
(график контроля направления, ежегодная циклограмма)**

АВГУСТ

1	Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов основной школы	Учебный план МОУ «Углянская СОШ» на текущий учебный год. Организация предпрофильной подготовки для обучающихся в 9 классах основной школы	Заместитель директора по УР	
СЕНТЯБРЬ				
2	Информационное сопровождение	1. Организация предпрофильной подготовки в условиях перехода на профильное обучение. 2. Работа по информированию родителей обучающихся 9 классов о системе предпрофильного обучения	Заместитель директора по УР Руководитель НМС	Родительское собрание, протокол № 3
ОКТАБРЬ				
3	Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов	Организация предпрофильной подготовки в условиях перехода на профильное обучение	Заместитель по УР	Совещание при директоре, протокол № 5

	ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ			
НОЯБРЬ				
4	Состояние преподавания курсов по выбору предпрофильной подготовки	Результаты внутришкольного контроля за посещаемостью элективных курсов обучающимися 9 классов	Заместитель директора по УР	Совещание при директоре, протокол № 6, справка

1	2	3	4	5
ДЕКАБРЬ				
5	Состояние преподавания курсов по выбору предпрофильной подготовки	Предварительные итоги и состояние преподавания предпрофильной подготовки в 9 классах	Руководитель НМС	Педагогический совет, протокол № 4
ЯНВАРЬ				
6	Методическая работа	1. Методика разработки и требования к программам курсов по выбору для системы предпрофильной подготовки обучающихся. 2. Процедура рецензирования и утверждения программ	Руководитель НМС	Совещание при директоре, протокол № 8
ФЕВРАЛЬ				
7	Подготовительная работа	1. Итоги анкетирования и	Руководитель НМС, педагог-психолог	Совещание при директоре, протокол № 11

	по организации предпрофильной подготовки	<p>систематизированного анализа образовательных потребностей учащихся 8 классов по выбору элективных курсов предпрофильной подготовки.</p> <p>2. Систематизированный анализ ресурсной готовности и образовательных потребностей с целью определения профилей обучения для учащихся старшей ступени обучения</p>		
МАРТ				
8	Подготовительная работа по организации предпрофильной подготовки	<p>1. Проект учебного плана предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.</p> <p>2. Итоги предварительной</p>	Заместитель директора по УР	Педагогический совет, протокол № 5

	тарификации		
--	-------------	--	--

1	2	3	4	5
АПРЕЛЬ				
9	Методическая работа	Ознакомление членов педагогического коллектива с системой предпрофильной подготовки, с нормативно-правовыми документами и задачами учреждения по созданию системы предпрофильной подготовки	Методист	Совещание при директоре, протокол № 13
МАЙ				
10	Подготовительная работа по организации предпрофильной подготовки	1. Цели и задачи предпрофильной подготовки. 2. Результаты систематизированного анализа образовательных потребностей обучающихся 8 классов	Заместитель директора по НМР	Родительское собрание, протокол № 7
ИЮНЬ, ИЮЛЬ				
11	Организация предпрофильной	Организация предпрофильной	Заместитель директора по НМР	Совет школы

	ой подготовки обучающихся 9 классов основной школы	подготовки в условиях перехода на профильное обучение		
--	--	---	--	--

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
(график контроля направления, ежегодная циклограмма,
с 2010 года)

№ п/п	Вопрос контроля	Тема контроля	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
----------	--------------------	------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4	5
АВГУСТ				
1	Организация профильного обучения	Учебный план МОУ «Углянская СОШ» на текущий учебный год. Профильное обучение	Руководитель НМС	Педагогический совет, протокол № 1
СЕНТЯБРЬ				
2	Информационное сопровождение	1. Организация профильного обучения. 2. Работа по информированию родителей обучающихся 9 классов о системе профильного обучения	Руководитель НМС	Родительское собрание, протокол № 3
ОКТЯБРЬ				
3	Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов основной	Организация предпрофильной подготовки в условиях перехода на профильное обучение	Заместитель по УР	Совещание при директоре, протокол № 5

	ШКОЛЫ			
НОЯБРЬ				
4	Состояние преподавания элективных курсов профильного обучения	Результаты внутришкольного контроля за посещаемостью элективных курсов обучающимися 10 классов	Заместитель директора по УР	Совещание при директоре, протокол № 6, справка
ДЕКАБРЬ				
5	Состояние преподавания элективных курсов профильного обучения	Предварительные итоги и состояние преподавания элективных курсов в профильных 10 классах	Руководитель НМС	Педагогический совет, протокол № 4

1	2	3	4	5
ЯНВАРЬ				
6	Методическая работа	Методика разработки и требования к программам элективных курсов для системы профильного обучения. Процедура рецензирования и утверждения программ	Руководитель НМС	Совещание при директоре, протокол № 8
ФЕВРАЛЬ				
7	Подготовительная работа по организации профильного обучения	1. Итоги анкетирования и систематизированного анализа образовательных потребностей учащихся 9 классов по выбору профиля обучения. 2. Систематизированный анализ	Руководитель НМС, педагог-психолог	Совещание при директоре, протокол № 11

ресурсной
готовности и
образовательных
потребностей с
целью определения
профилей обучения
для учащихся
старшей ступени
обучения

МАРТ

8	Подготовительная работа по организации профильного обучения	1. Проект учебного плана информационно-технологического и гуманитарного профилей для обучающихся 10 классов. 2. Итоги предварительной тарификации	Заместитель директора по УР	Педагогический совет, протокол № 5
---	---	--	-----------------------------	------------------------------------

АПРЕЛЬ

9	Методическая работа	Ознакомление членов педагогического коллектива с нормативно-правовыми	Руководитель НМС	Совещание при директоре, протокол № 13
---	---------------------	---	------------------	--

		документами и задачами учреждения по		
--	--	--------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5
		созданию системы профильного обучения		

МАЙ

10	Подготовительная работа по организации профильного обучения	Цели и задачи профильного обучения. Результаты систематизированного анализа образовательных потребностей обучающихся 9 классов	Руководитель НМС	Родительское собрание, протокол № 7
----	---	--	------------------	-------------------------------------

ИЮНЬ, ИЮЛЬ

11	Организация профильного обучения	Организация профильного обучения. Итоги за прошедший учебный год. Задачи на следующий год	Заместитель директора по УР	Совет школы
----	----------------------------------	---	-----------------------------	-------------

**СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**
(график контроля направления, ежегодная циклограмма)

№ п/п	Вопрос контроля	Тема контроля	Ответственный	Отметка о рассмотрении вопроса
1	2	3	4	5
АВГУСТ				

1	Реализация требований к организации образовательного процесса	1. Годовой календарный учебный график МОУ «Угльская СОШ» на текущий учебный год. 2. Учебный план МОУ «Угльская СОШ». 3. Распределение недельной нагрузки на обучающегося	Директор, заместитель директора по УР	Совет школы, педагогический совет, протоколы № 1–3, родительские собрания
2	Реализация требований к организации образовательного процесса	1. Комплектование 1 классов. 2. Комплектование групп продленного дня	Заместитель директора по УР	Педагогический совет, протокол № 1
3	Реализация требований по формам получения образования	Подготовка медицинских документов для организации индивидуального обучения детей на дому	Заместитель директора по УР	Совещание при директоре, протокол № 1
4	Реализация требований по вопросам охраны и укрепления	1. Подготовка медицинских документов для организации работы специальных медицинских групп.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Совещание при директоре, протокол № 1.

	здоровья	2. Организация режима обучения. Условия обеспечения укрепления и охраны здоровья обучающихся; работа ГПД. 3. Контроль технического состояния холодильного оборудования, инструмента и инвентаря медицинского кабинета. Обеспеченность медикаментами для оказания первой медицинской помощи	Директор, комиссия по ОТ	Административно-общественный контроль. Отметка в журнале
--	----------	---	-----------------------------	---

1	2	3	4	5
5	Организация бесплатного горячего питания	1. Организация горячего питания для обучающихся ГПД. 2. Организация бесплатного питания для обучающихся из малообеспеченных семей. 3. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока	Заместитель директора по УР, социальный педагог, директор, комиссия по ОТ	Совещание при директоре, протокол № 2, совет школы. Административно-общественный контроль. Отметка в журнале
6	Социальные гарантии реализации прав граждан на образование	1. Подготовка и сбор подтверждающих документов на детей из малообеспеченных семей. 2. Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей учебниками и учебными пособиями	Социальный педагог Библиотекарь	Совещание при директоре, протокол № 1. Совещание при директоре, протокол № 2, Совет школы
СЕНТЯБРЬ				

1	Реализация требований к организации образовательного процесса	Организация работы творческих объединений и спортивных секций	Педагог-организатор	Совещание при директоре, протокол № 3
2	Организация горячего питания	<p>1. Организация горячего питания обучающихся в ГПД.</p> <p>2. Организация горячего питания для обучающихся в 1–4 классах. Условия предоставления бесплатного горячего питания.</p> <p>3. Родительский всеобуч. Правильное питание – основа и залог здорового организма.</p> <p>4. Соблюдение требований СанПиН к доставке продуктов, наличие сертификатов качества доставляемых продуктов</p>	Директор, заместитель директора по УР, социальный педагог	<p>Совещание при директоре, протокол № 2, родительское собрание, протокол № 1.</p> <p>Справка-информация</p>

1	2	3	4	5
		<p>5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к уборке помещений пищеблока, качеству мытья посуды.</p> <p>6. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к оснащению пищеблока кухонным инвентарем, посудой</p>		
3	<p>Реализация требований по вопросам охраны и укрепления здоровья.</p>	<p>1. Организация работы специальных медицинских групп : уточнение списка. Расписание занятий. Тарификация преподавателя.</p> <p>2. Оформление листка здоровья.</p> <p>3. Организация и проведение углубленного медицинского осмотра (по графику).</p> <p>4. Порядок организации и</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Приказ по ОУ о составе СМГ. Расписание занятий</p> <p>Листок здоровья. Совещание при директоре, протокол № 3</p>

проведения
инструктажей по ОТ и
ТБ с обучающимися в
урочное и внеурочное
время

ОКТЯБРЬ

1	Реализация требований по вопросам охраны и укрепления здоровья	1. Итоги адаптационного периода для учащихся 1, 5 классов. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах. 3. Анализ состояния ведения журналов инструктажей по ОТ и ТБ с обучающимися во внеурочное время	Заместитель директора по УР, педагог-организатор	Педагогический совет, протокол № 3. Совещание при директоре, протоколы № 5, 6
---	--	--	--	--

1	2	3	4	5
2	Организация горячего питания	<p>1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при приготовлении пищи, качество приготовления.</p> <p>2. Организация дежурства в столовой. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к форме дежурных</p>	Врач-педиатр, педагог-организатор	Справка, совещание при директоре, протокол № 5
НОЯБРЬ				
1	Реализация требований по вопросам охраны и укрепления здоровья	<p>1. Состояние физкультурно-массовой работы. Анализ работы спортивных секций.</p> <p>2. Активизация работы по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.</p> <p>3. Анализ состояния</p>	Заместитель директора по УР, педагог-организатор	Совещание при директоре, протокол № 6, справка

		ведения журналов инструктажей по ОТ и ТБ с обучающимися при проведении занятий по химии, физике, биологии, ИВТ, технологии, ОБЖ, физической культуре. Справка по проверке ведения журналов инструктажей по ОТ и ТБ		
2	Организация горячего питания	Контроль за прохождением медицинского осмотра работниками пищеблока	Директор	Справка-информация
ДЕКАБРЬ				
1	Реализация требований по вопросам охраны и укрепления здоровья	1. Анализ работы творческих объединений, спортивных секций за I полугодие. 2. Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время проведения новогодних	Педагог-организатор, классные руководители	Совещание при директоре, протокол № 7. Журналы инструктажей (с личной подписью инструктирующих и инструктируемых)

		праздничных мероприятий		
--	--	-------------------------	--	--

1	2	3	4	5
2	Организация горячего питания	1. Анализ работы по охвату обучающихся горячим питанием. Отчет. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и качества приготовления пищи в школьной столовой	Заместитель директора по УР, врач-педиатр	Совещание при директоре, протокол № 7; справка-информация
ЯНВАРЬ				
1	Реализация требований по вопросам охраны и укрепления здоровья. Организация горячего питания	1. Физкультурно-оздоровительная работа. Работа групп СМГ. Оформление листка здоровья. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в школьной столовой	Заместитель директора по УР, педагог-организатор, директор	Совещание при директоре, протокол № 8
ФЕВРАЛЬ				
1	Реализация		Директор,	Совещание при директоре, протокол № 10.

	требований по вопросам охраны и укрепления здоровья	1. Причины детского травматизма. Правила безопасного поведения в школе	преподаватель ОБЖ	Совещание при директоре, протокол № 11
2	Организация горячего питания	Состояние организации горячего питания	Директор	Совет школы
МАРТ				
1	Реализация требований по вопросам охраны и укрепления здоровья	1. Состояние спортивного оборудования, инвентаря и его соответствие санитарно-гигиеническим требованиям. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в помещениях спорткомплекса	Директор, заместитель директора по УР	Совещание при директоре, протокол № 12

1	2	3	4	5
2	Организация горячего питания	Контроль работоспособности технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока. Обеспеченность инвентарем, посудой	Директор, комиссия по ОТ	Административно-общественный контроль. Отметка в журнале
АПРЕЛЬ				
1	Реализация требований по вопросам охраны и укрепления здоровья	Обсуждение и утверждение плана мероприятий по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании	Педагог-организатор	Совещание при директоре, протокол № 13
2	Организация горячего питания	Обсуждение и утверждение вопросов по организации горячего питания в период летней оздоровительной кампании	Педагог-организатор	Совещание при директоре, протокол № 13. План мероприятий

МАЙ

1	Социальные гарантии реализации прав граждан на образование	<p>1. Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей бесплатными путевками в летние лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ «Углянская СОШ».</p> <p>2. Информационно-разъяснительная работа по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья</p>	Социальный педагог, заместитель директора по УР, директор	Отчет по подготовке работы летних оздоровительных лагерей, педагогический совет, протокол № 8; родительское собрание, протокол № 5
---	--	--	---	--

1	2	3	4	5
2	Организация горячего питания	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и качества приготовления пищи	Врач-педиатр	Справка-информация
ИЮНЬ – ИЮЛЬ				
1	Организация горячего питания в период работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей	1. Проведение мероприятий по организации горячего питания для воспитанников летних лагерей с дневным пребыванием детей при МОУ «Угланская СОШ». 2. Контроль за соблюдением требований СанПиН к доставке продуктов, наличие сертификатов качества доставляемых продуктов. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к уборке помещений пищеблока, качеству	Директор, педагог-организатор	Управляющий совет школы, справка-информация

		<p>мытья посуды.</p> <p>4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к оснащению пищеблока кухонным инвентарем, посудой.</p> <p>5. Организация дежурства в столовой на период работы смены</p>		
--	--	--	--	--

Индикаторы достижения ожидаемых результатов

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

1 степень – начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения; 4-летнее образование; пропедевтические курсы.

2 степень – основная школа (5-9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, групповых занятий с одарёнными детьми, пропедевтических курсов, переход на предпрофильное обучение в 9 классе.

3 степень – средняя школа (10-11 классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению.

В управленческой деятельности:

От перцептивного вида контроля, который связан со сбором информации относительно хода и развития учебно-воспитательного процесса, и предусматривает сравнение реального состояния дел с эталоном, **к коммуникативному**, который образует коммуникативную сеть, через которую поступает информация, необходимая для управления педагогическим процессом, сотрудничества директора и руководителей структурных подразделений с учителями, учащимися и их родителями.

В научно- методической работе:

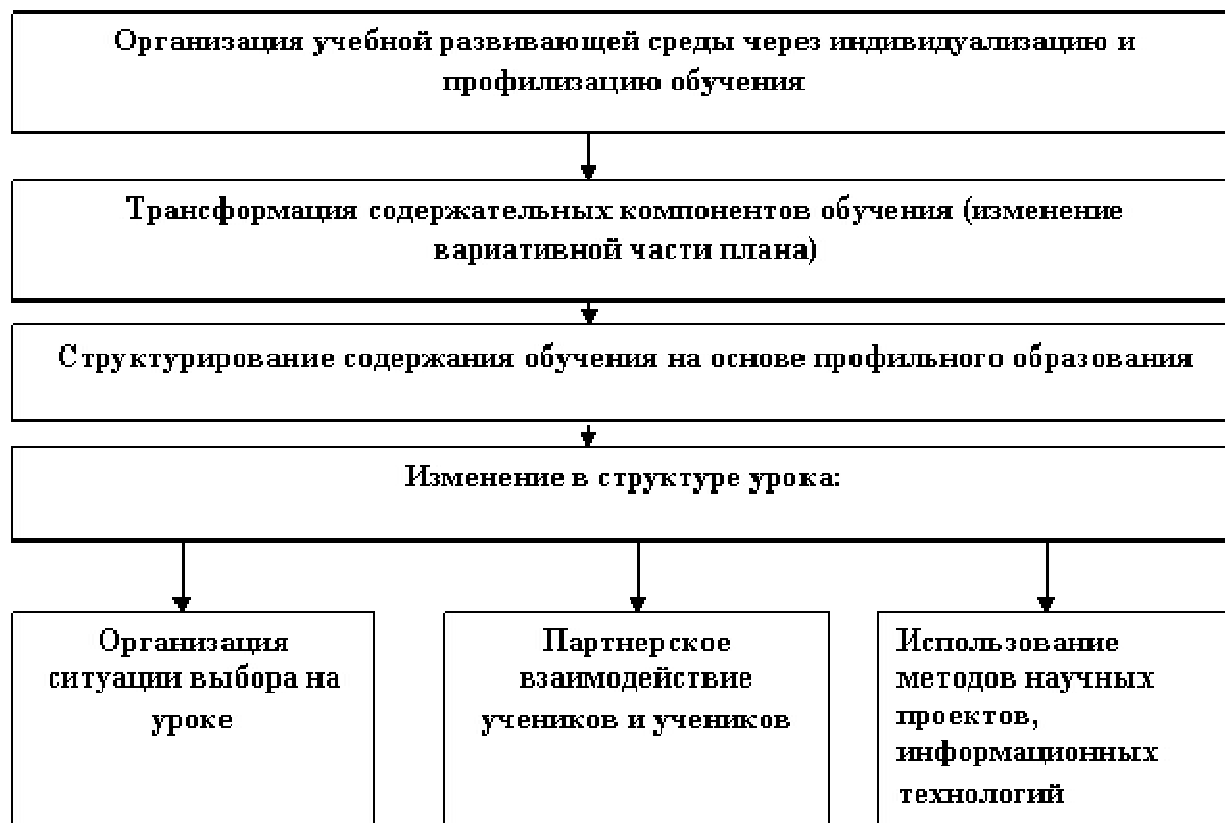
Изучение и внедрение инновационных методик;

Развивающее обучение;

Интегрированное обучение;

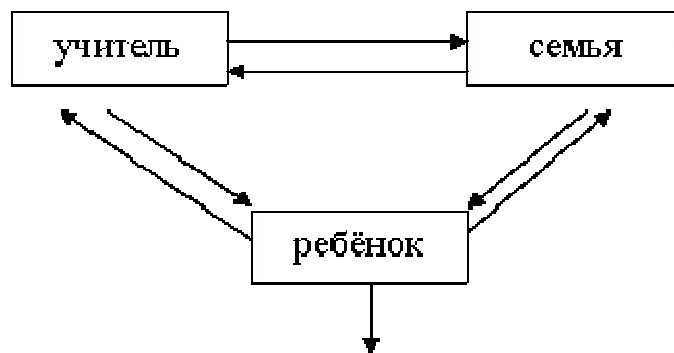
Индивидуализация учебно-воспитательного процесса (планирование разных видов деятельности, разработка разноуровневых заданий, подбор материалов и т.д.).

В организации учебно-воспитательного процесса:



В работе с родителями:

1.Равнозначное взаимодействие в схеме:



2. Портфолио с детскими работами и наблюдениями за ребёнком.
3. Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ.

12. РЕЦЕНЗИЯ

Рецензируемая программа развития задает перспективы развития и инновационного обновления школы в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования и реструктуризации сети образовательных учреждений.

В представленной программе содержатся все инвариантные звенья, присущие такого рода документам, что обеспечивает цельность и завершенность программы.

В аналитической части программы проведен глубокий проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, выявлены проблемы и перспективы развития, что делает программу обоснованной и целенаправленной.

Концептуально-прогностическая и ресурсная части программы дают полное представление о перспективах, содержании, логике и критериях успешности инновационных преобразований, а также об уровне их ресурсного обеспечения. Данные части программы дают уверенность в концептуальной и теоретической обоснованности и реальности рецензируемой программы.

Положительно, что основу программы развития составляет опытно-экспериментальная деятельность по проблеме «Становление ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме (модель школы жизнеутверждения и безопасности)», выполняемая в период с 1996 года по настоящее время.

Реализуя программу развития, участники инновационной деятельности в школе связывают концепт ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме с реализацией двух базовых общеобразовательных линий, направленных:

1) на приобретение учащимися способности к личностно-нравственному самоопределению и саморазвитию в контексте коэволюции человека с Миром;

2) здравотворчество, активизирующее ценностное отношение учеников к собственному здоровью и к здоровью других субъектов социума, пробуждающее установку на здоровый образ жизни и эколого-нравственное поведение в среде обитания, созидательную активность по сотворению здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности в образовательном учреждении и во внешней среде.

Перечень действий, описанных в процессуально-технологической части программы, полностью соответствует концепции программы и отражает диагностичность целей программы. Здесь представлена реализация всех основных направлений, определенных в предыдущих частях, установлены сроки и определены ответственные.

Необходимо особо отметить диагностичность формулировок и их соответствие показателям результативности инновационной деятельности.

Большое внимание отведено конструированию и реализации школьной образовательной программы, соответствующих ей элективных курсов и курсов по выбору, спецкурсов, факультативных курсов, программ дополнительного образования.

В контрольно-экспертной части программы определены основные направления, графики контроля и экспертизы продуктивности инновационных действий на весь период действия данной программы, рассмотрения хода и продуктивности инновационных действий.

Содержание контрольно-экспертной части программы дает основание полагать, что рассматриваемой программе присуща технологичность получаемых результатов инновационной деятельности.

Вывод

Представленная на рецензию программа развития МОУ «Угльская СОШ» Верхнехавского муниципального района Воронежской области соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, концептуально и теоретически обоснована, содержит диагностические цели, соответствующие показателям результативности становления ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме.

Получаемые и планируемые результаты инновационных преобразований технологичны, так как могут быть воспроизведены при наличии необходимых условий в общеобразовательных учреждениях, ориентированных на построение образовательной модели, способствующей патриотическому и безопасному поведению учеников в социуме.

Представленная программа может быть использована в качестве организационно-содержательной основы инновационных преобразований в МОУ «Угльская СОШ» Верхнехавского муниципального района Воронежской области.

Рецензент _____